

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Онор
муниципального образования городской округ «Смирныховский»
Сахалинской области

Утверждена
приказом директора
от «29» августа 2024 г. № 164
Т.Н. Сковородко

Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для обучающихся по адаптированной программе
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 7 классе.

Освоение обучающимися программы по учебному предмету «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП по математике обучающимися 7 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

1. осознание себя как гражданина Российской Федерации, формирование чувства гордости за свою Родину (через тексты задач, имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.);
2. воспитание уважительного отношения к себе, к другим людям, к иному мнению, к истории и культуре других народов; формирование навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; проявление интереса к общению (через задачи и групповую работу);
3. установка на безопасный и здоровый образ жизни (через тексты задач);
4. развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
5. развитие мыслительной деятельности; формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
7. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
8. овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; понимание ситуации и на ее основе умение принимать адекватное решение;
9. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (лёгкие случаи) приёмами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на

однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений;

- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (лёгкие случаи) приёмами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приёмами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (лёгкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приёмы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение

оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного предмета.

Нумерация.

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (лёгкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 - 4 арифметических действия.

Геометрический материал.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр

симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Нумерация	3
2	Арифметические действия	50
3	Арифметические задачи	6
4	Геометрический материал	16
5	Единицы измерения и их соотношения	3
6	Дроби	19
7	Резерв	2
8	Итоговое повторение	3
	Итого:	102

VI. Календарно - тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Дата	
				план.	факт.
Нумерация (2 ч)					
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	Класс единиц, класс тысяч; разряды. Выделение классов, разрядов в числах. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
2	Сравнение и округление чисел.	Сравнение и упорядочение чисел. Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Римская, арабская нумерация.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
Арифметические действия (1 ч)					
3	Арифметические действия с числами в пределах 10 000.	Округление чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		

		сколько раз больше (меньше)...?»			
Арифметические задачи (1 ч)					
4	Решение составных арифметических задач в 2 - 3 действия.	Составные арифметические задачи в 2 - 3 действия.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
Резерв (1 ч)					
5	Диагностическая контрольная работа.		Развитие самостоятельности, аккуратности.		
Геометрический материал (1 ч)					
6	Работа над ошибками. Линии на плоскости. Сложение и вычитание отрезков.	Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков.	Коррекция произвольного внимания.		
Единицы измерения и их соотношения (1 ч)					
7	Числа, полученные при измерении величин.	Дифференциация чисел: полученных при счёте предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер. Двойное обозначение времени. Называние времени по электронным часам.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
Арифметические задачи (1 ч)					
8	Решение простых арифметических задач на нахождение времени.	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
Геометрический материал (1 ч)					
9	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	Ломаная линия незамкнутая, замкнутая. Вычисление длины ломаной линии.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
Нумерация (1 ч)					
10	Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация многозначных чисел».		Развитие самостоятельности, аккуратности.		
Арифметические действия (6 ч)					
11	Работа над ошибками. Приёмы устного сложения и	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).	Коррекция слухового и зрительного		

	вычитания многозначных чисел.		восприятия.		
12	Сложение и вычитание многозначных чисел. Работа с калькулятором.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	Коррекция произвольного внимания. Коррекция мышц мелкой моторики.		
13	Приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
14	Сложение и вычитание многозначных чисел различными способами.		Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
15	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
16	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
Геометрический материал (1 ч)					
17	Углы. Виды углов. Построение углов.	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов.	Коррекция мышц мелкой моторики.		
Арифметические действия (2 ч)					
18	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».		Развитие самостоятельнос ти, аккуратности.		
19	Работа над ошибками. Приёмы устного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.	Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
Арифметические задачи (1 ч)					
20	Решение задач на	Составные задачи на прямое и	Коррекция		

	умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число.	обратное приведение к единице.	логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
Арифметические действия (8 ч)					
21	Приёмы письменного умножения многозначного числа на однозначное число.	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
22	Решение упражнений на умножение многозначного числа на однозначное число.				
23	Решение задач на умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число.				
24	Приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное число.	Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Нахождение значения числового выражения в 3 - 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
25	Решение упражнений на деление многозначного числа на однозначное число.				
26	Решение задач на деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число.				
27	Нахождение значения числового выражения, содержащего различные арифметические действия.				

			вербальной памяти.		
28	Деление многозначных чисел с остатком.	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
Геометрический материал (1 ч)					
29	Взаимное расположение прямых на плоскости и в пространстве.	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
Арифметические действия (4 ч)					
30	Умножение многозначного числа на 10, 100, 1000.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
31	Деление многозначного числа на 10, 100, 1000.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
32	Деление многозначного числа на 10, 100, 1000 с остатком.	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
33	Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление многозначного числа на однозначное число».		Развитие самостоятельности, аккуратности.		
Геометрический материал (1 ч)					
34	Работа над ошибками. Окружность, круг. Линии в круге.	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки.	Коррекция слухового и зрительного восприятия. Коррекция мышц мелкой моторики.		
Единицы измерения и их соотношения (1 ч)					
35	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04	Коррекция логического мышления,		

		см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах.	зрительной и вербальной памяти.		
Арифметические действия (4 ч)					
36	Приёмы устного сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Коррекция слухового и зрительного восприятия. Коррекция произвольного внимания.		
37	Приёмы устного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами.		Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
38	Приёмы письменного сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами.		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
39	Приёмы письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами.		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
Геометрический материал (1 ч)					
40	Виды треугольников. Построение треугольников.	Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника.	Коррекция мышц мелкой моторики. Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
Арифметические действия (5 ч)					
41	Административная контрольная работа за 1 полугодие.		Развитие самостоятельности, аккуратности.		
42	Работа над ошибками. Приёмы устного	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число	Коррекция слухового и зрительного		

	умножения чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число.	приёмами устных вычислений.	восприятия.		
43	Приёмы устного деления чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приёмами письменных вычислений.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
44	Приёмы устного умножения чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число.		Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
45	Приёмы письменного деления чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число.		Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
Геометрический материал (1 ч)					
46	Прямоугольник (квадрат).	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	Коррекция мышц мелкой моторики.		
Арифметические действия (5 ч)					
47	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении».		Развитие самостоятельности, аккуратности.		
48	Работа над ошибками.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя	Коррекция логического		

	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.	мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000.	мышления, зрительной и вербальной памяти.		
49	Приёмы устного умножения и деления многозначных чисел на круглые десятки.	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приёмами устных вычислений.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
50	Приёмы письменного умножения многозначных чисел на круглые десятки.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приёмами письменных вычислений.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
51	Приёмы письменного деления многозначных чисел на круглые десятки.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приёмами письменных вычислений.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
Арифметические задачи (1 ч)					
52	Решение составных арифметических задач в 2 - 4 действия.	Составные арифметические задачи в 2 - 4 действия.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
Геометрический материал (1 ч)					
53	Параллелограмм. Построение параллелограмма.	Параллелограмм: узнавание, называние. Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля.	Коррекция мышц мелкой моторики.		
Арифметические действия (4 ч)					
54	Деление многозначных чисел на круглые десятки с остатком.	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		

55	Приёмы письменного умножения чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
56	Приёмы письменного деления чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.		Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
57	Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел».		Развитие самостоятельности, аккуратности.		
Геометрический материал (1 ч)					
58	Работа над ошибками. Элементы параллелограмма.	Элементы параллелограмма, их свойства. Высота параллелограмма.	Коррекция мышц мелкой моторики.		
Арифметические действия (3 ч)					
59	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
60	Умножение многозначного числа на двузначное число в столбик.		Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
61	Решение упражнений на умножение многозначного числа на двузначное		Коррекция переключаемости и распределения внимания.		

	число.			
Геометрический материал (1 ч)				
62	Ромб.	Параллелограмм (ромб). Элементы ромба, их свойства.	Коррекция мышц мелкой моторики.	
Арифметические действия (4 ч)				
63	Деление на двузначное число с остатком.	Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число.	Коррекция произвольного внимания.	
64	Алгоритм деления многозначного числа на двузначное число.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	
65	Деление многозначного числа на двузначное число в столбик.		Коррекция слухового и зрительного восприятия.	
66	Решение упражнений на деление многозначного числа на двузначное число.		Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
Геометрический материал (1 ч)				
67	Многоугольники.	Построение многоугольников. Классификация многоугольников.	Коррекция мышц мелкой моторики.	
Арифметические действия (4 ч)				
68	Деление многозначного числа на двузначное число с остатком. Проверка деления с остатком.	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	
69	Умножение чисел, полученных при измерении, на	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	

	двузначное число.	число.			
70	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.		Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
71	Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление многозначного числа на двузначное число».		Развитие самостоятельности, аккуратности.		
Геометрический материал (1 ч)					
72	Работа над ошибками. Взаимное расположение фигур на плоскости.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. Коррекция мышц мелкой моторики.		
Дроби (7 ч)					
73	Обыкновенные дроби.	Обыкновенные дроби.	Коррекция слухового и зрительного восприятия. Коррекция произвольного внимания.		
74	Нахождение обыкновенной дроби от числа.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
75	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		

	знаменателями.				
76	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
77	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи).	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи).	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
79	Контрольная работа №7 по теме: «Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей».		Развитие самостоятельности, аккуратности.		

Геометрический материал (2 ч)

80	Работа над ошибками. Осевая симметрия. Построение симметричных точек.	Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. Коррекция мышц мелкой моторики.		
81	Центральная симметрия. Построение симметричных точек.		Коррекция произвольного внимания. Коррекция мышц мелкой моторики.		

Дроби (12 ч)

82	Чтение и запись	Получение, запись и чтение	Коррекция		
----	-----------------	----------------------------	-----------	--	--

	десятичных дробей.	десятичных дробей.	слухового и зрительного восприятия.		
83	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной дроби в виде десятичной.		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
84	Представление чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
85	Решение упражнений на представление чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.				
86	Преобразование десятичных дробей.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	Коррекция произвольного внимания.		
87	Сравнение десятичных дробей.	Сравнение десятичных долей и дробей.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
88	Сложение десятичных дробей.	Сложение и вычитание десятичных дробей: - сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой); - сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой).	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
89	Вычитание десятичных дробей.				

			памяти.		
90	Сложение и вычитание десятичных дробей.		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
91	Решение упражнений на сложение и вычитание десятичных дробей.		Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
92	Нахождение десятичной дроби от числа.	Нахождение десятичной дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
93	Контрольная работа №8 по теме: «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей».		Развитие самостоятельности, аккуратности.		
Геометрический материал (1 ч)					
94	Работа над ошибками. Куб, брус.	Элементы куба, бруса. Длина, ширина, высота куба, бруса.	Коррекция мышц мелкой моторики.		
Единицы измерения и их соотношения (1 ч)					
95	Меры времени.	Вычисление количества суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
Арифметические задачи (2 ч)					
96	Решение задач на	Составные арифметические задачи	Коррекция		

	встречное движение.	на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	произвольного внимания.		
97	Решение задач на движение в одном и противоположном направлениях.	тел. Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
Геометрический материал (1 ч)					
98	Масштаб.	Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе. Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе.	Коррекция произвольного внимания. Коррекция мышц мелкой моторики.		
Резерв (1 ч)					
99	Промежуточная аттестация.		Развитие самостоятельности, аккуратности.		
Итоговое повторение (3 ч)					
100	Работа над ошибками. Арифметические действия с многозначными числами.		Коррекция переключаемости и распределения внимания		
101	Обыкновенные дроби. Десятичные дроби.		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
102	Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.		Коррекция произвольного внимания. Коррекция мышц мелкой моторики.		

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методическое обеспечение.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой 5-9 классы Сборник 1. М., «Владос», 2011г.;

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М - во просвещения Российской Федерации. - 5 - е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 364 [4] с.;

3. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Математика / Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва. - 3 - е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 164 с.;

4. Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Алышева. - 15 - е издание - М. Просвещение, 2021. - 272 с.;

5. Интернет-ресурсы.

Материально-техническая база.

1. Классная доска;

2. Инструменты: линейка, , транспортир, треугольник, циркуль;

3. Таблицы, тела, альбомы: стереометрические тела (куб, цилиндр, пирамида, параллелепипед, призма, шар), модели «Доли и дроби», творческие работы учеников и учителей;

4. Наборы для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин);

5. Компьютер;

6. Мультимедийные разработки.