

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Онор
муниципального образования городской округ «Смирныховский»
Сахалинской области

Утверждена
приказом директора
от «29» августа 2024 г. № 164
Т.Н. Сковородко

Рабочая учебная программа
по предмету «Математика»
для обучающихся по адаптированной программе
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета математика для обучающихся с умственной отсталостью (ИН), 5 класс.

Личностные:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);

- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;

- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Содержание учебного предмета, 5 класс

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	31

2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	35
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	25
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	45
5	Умножение и деление на 10,100	6
6	Числа, полученные при измерении величин	10
7	Обыкновенные дроби	12
8	Итоговое повторение	6
	Итого:	170

Тематическое планирование, 5 класс 170 ч.

№	Содержание разделов и тем по предмету	Количество часов
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд		31
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1
7	Геометрический материал Линия, отрезок, луч	1
8	Числа, полученные при измерении величин	1
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1
13	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1
14	Меры измерения Центнер	1
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1

	двумя мерами (устные вычисления)	
18	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1
19	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
20	Геометрический материал Углы	1
21	Нахождение неизвестного слагаемого	1
22	Нахождение неизвестного слагаемого	1
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
24	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
25	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
26	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
27	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
28	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
29	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	1
30	Работа на ошибками Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1
31	Геометрический материал Многоугольники	1
	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	35
32	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	1
33	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
34	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов	1
35	Получение чисел из разрядных слагаемых	1
36	Числовой ряд в пределах 1 000	1
37	Арифметические действия с трёхзначными числами	1
38	Арифметические действия с трёхзначными числами	1
39	Арифметические действия с трёхзначными числами	1
40	Округление чисел до десятков	1
41	Округление чисел до сотен	1
42	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1
43	Работа над ошибками Круг Окружность	1
44	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)	1
45	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1
46	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1
47	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1
48	Сложение и вычитание круглых сотен	1
49	Сложение и вычитание круглых сотен	1
50	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1
51	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1
52	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1
53	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1

54	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
55	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
56	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1
57	Работа над ошибками Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
58	Геометрический материал Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1
59	Мера измерения длины.Километр (1 км=1000 м)	1
60	Мера измерения длины.Километр (1 км=1000 м)	1
61	Мера измерения длины Метр (1м = 1000мм) (1м = 100 см)	1
62	Мера измерения длины Метр (1м = 1000мм) (1м = 100 см)	1
63	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1
64	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1
65	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1
66	Диагонали прямоугольника	1
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд		25
67	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1
68	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1
69	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1
70	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
71	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
72	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1
73	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1
74	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1
75	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1
76	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	1
77	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	1
78	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	1

79	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: $1000 - 2$; $1000 - 42$; $1\ 000 - 642$	1
80	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: $1000 - 2$; $1000 - 42$; $1\ 000 - 642$	1
81	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
82	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
83	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
84	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
85	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
86	Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1
87	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
88	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
89	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1
90	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1
91	Единицы измерения времени Год	1
Умножение и деление чисел в пределах 1 000		45
92	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
93	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
94	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
95	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
96	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: $150 : 5 = 30$	1
97	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21×3)	1
98	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21×3)	1
99	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида $(210 \times 2; 213 \times 2)$	1
100	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида $(210 \times 2; 213 \times 2)$	1
101	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $(42:2)$	1
102	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $(42:2)$	1

103	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $260 : 2$; $264 : 2$	1
104	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $260 : 2$; $264 : 2$	1
105	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1
106	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1
107	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1
108	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1
109	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1
110	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1
111	Работа над ошибками Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1
112	Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1
113	Меры измерения времени Секунда	1
114	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
115	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
116	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
117	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
118	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
119	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
120	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
121	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1
122	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1
123	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
124	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
125	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
126	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные	1

	вычисления)	
127	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
128	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: 206:2	1
129	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: 206:2	1
130	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	1
131	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	1
132	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	1
133	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число переходом через разряд»	1
134	Работа над ошибками Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1
135	Геометрический материал Периметр многоугольника	1
Умножение и деление на 10,100		6
136	Умножение чисел на 10, 100	1
137	Умножение чисел на 10, 100	1
138	Деление чисел на 10, 100	1
139	Деление чисел на 10, 100	1
140	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1
141	Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг	1
Числа, полученные при измерении величин		10
142	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10мм; 1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100к.)	1
143	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1
144	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1
145	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1
146	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1
147	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1
148	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1
149	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1
150	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	1
151	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1
Обыкновенные дроби		12

152	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1
153	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1
154	Образование дробей	1
155	Образование дробей	1
156	Образование дробей	1
157	Сравнение долей, дробей	1
158	Сравнение долей, дробей	1
159	Правильные и неправильные дроби	1
160	Правильные и неправильные дроби	1
161	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1
162	Работа над ошибками Правильные и неправильные дроби	1
163	Геометрический материал Линии в круге	1
Итоговое повторение		6
164	Все действия чисел в пределах 1 000	1
165	Все действия чисел в пределах 1 000	1
166	Все действия чисел в пределах 1 000	1
167	Все действия чисел в пределах 1 000	1
168	Все действия чисел в пределах 1 000	1
169	Все действия чисел в пределах 1 000	1
170	Все действия чисел в пределах 1 000	1

