Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Онор
муниципального образования городской округ «Смирныховский»
Сахалинской области

Утверждена
приказом директора
от «23» августа 2023 г. № 185
Т.Н. Сковородко

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
2EAECD62BEEB4BEE8E5154F49AFB1B91
Владелец: Сковородко Татьяна Николаевна
Действителен: с 08.06.2023 до 31.08.2024

Рабочая программа
элективного курса
«Решение практических задач по экономике»
для обучающихся 11 класса

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность;
- форсированность субъективной позиции (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.

Ученик получит возможность для формирования:

- навыков рационального поведения в условиях рыночной экономики;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- мотивированности и направленности на активное и созидательное участие

Метапредметные результаты:

У ученика будут сформированы:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) язык***овых средств;***

Ученик получит возможность для формирования:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- прогнозирования экономических процессов;

- умения выявлять причинно-следственные функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;
- умения осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
- -осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках;
- умения разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск
- возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

Предметные результаты:

У ученика будут сформированы:

- умения использовать математические методы решения задач экономического содержания;
- умения реализовывать этапы построения моделей при решении задач с экономическим содержанием;
- умения определять суммарную способность кредитования системы банков;
- умения выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- умения анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- умения объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи;
- умения выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

Ученик получит возможность для формирования:

- проведения анализа достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки
- зрения, используя различные источники информации;
- умения применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- умения использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- умения использовать приобретенные исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- умения сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

- умения грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических
- действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- умения объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- Для повышения интереса к изучаемому материалу предусмотрены

разные **виды деятельности**: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Содержание курса

Введение. Цели и задачи курса (1 час)

Назначение курса. Формы организации и проведения занятий. Важность практической деятельности в жизни человека.

1. Основы хозяйственной жизни человека (3 час).

Специализация, производительность труда, торговля. Деловая игра “Бумажная фабрика”.

2. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы (2 часа).

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативная стоимость. Решение задач на построение кривой производственных возможностей. Деловая игра “Обмен”.

3. Типы экономических систем (4 час).

Традиционная экономическая система. Командно – административная экономическая система. Рыночная экономическая система. Смешанная экономическая система. Решение задач на определение типов экономических систем.

4. Спрос, предложение, рыночное равновесие (4 часа).

Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения. Задачи на построение кривых спроса и предложения. Рыночное равновесие. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Решение задач на определение равновесной цены и равновесного количества товара. Эластичность спроса и предложения. Определение эластичности спроса и предложения.

5. Деньги и денежное обращение (4часа).

Роль денег в рыночной экономике. Виды денег, их свойства и функции. Решение задач с использованием уравнения количественной теории денег (УКТД). Личность И. Фишера. Просмотр и обсуждение фильма А. Мамонтова “Деньги”.

6. Инфляция. Причины и виды (3 час).

Определение инфляции и её измерение. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции для различных социальных групп населения. Решение задач на определение индекса потребительских цен (ИПЦ). Решение задач на определение темпов инфляции

7. Рынок труда. Безработица (5 час.).

Занятые и безработные. Измерение безработицы. Причины и формы безработицы. Последствия безработицы. Государственное регулирование занятости. Решение задач на определение уровня безработицы и занятости. Мультимедийные практикумы “Рынок труда”, “Безработица”.

8. Личные доходы и проблемы их распределения (2 час).

Доходы и расходы семьи. Инфляция и семейная экономика. Планирование месячного семейного бюджета (составление презентации). Эрнст Энгель. Решение задач на определение реального и номинального доходов.

9. Регулирование неравенства доходов с помощью налогов (2 час).

Принципы и методы налогообложения. Лабораторное занятие “Налоги и налоговые системы”. А. Лаффер. Решение задач на определение шкалы налогообложения. Эссе по теме: “Умное государство не мешает своим гражданам зарабатывать деньги, только наблюдает за этим, получая прибыль в виде налогов” (Дж. Фейлан).

10. Бюджет государства (3 часа).

Доходы/расходы бюджета. Бюджетный дефицит. Анализ источников финансирования бюджетного дефицита. История социально-экономических преобразований в финансовой сфере в России. Министры финансов России XIX – XX вв. Эссе по теме: “Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан” (И. Этвес).

Итоговая творческая работа. (Презентация). (1 час).

Тематическое планирование

№ разд.	Название раздела	К-во час.
	Введение .Цели и задачи курса	1
I	Основы хозяйственной жизни.	3
II	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы	2
III	Типы экономических систем	4
IV	Спрос, предложение, рыночное равновесие	4
V	Деньги и денежное обращение	4
VI	Инфляция. Причины и виды	3
VII	Рынок труда. Безработица	5
VIII	Личные доходы и проблемы их распределения	2
VIII	Регулирование неравенства доходов с помощью налогов	2
XIX	Бюджет государства	3
X	Итоговая творческая работа	1