



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ с. Онор  
*Сковор* Т.Н. Сковородко  
От «03» июня 2020г.

Протокол педагогического совета  
№ 3 от 03.06.20г.

**Технологическая карта  
по определению комплекса причин снижения учебных результатов  
в МБОУ СОШ с. Онор  
со стабильно низкими образовательными результатами  
и разработка плана перевода школы в эффективный режим развития**

с. Онор  
2020

## Пояснительная записка

### Анализ образовательной ситуации в МБОУ СОШ с. Онор

Более двух третей школ в России расположены в сельской местности. Несмотря на единые образовательные стандарты и требования к условиям их реализации, между сельскими и городскими школами существуют отличия, такие как количество обучающихся, кадровая, финансовая и материально-техническая обеспеченность, процесс преподавания, мотивация к обучению, культурный и профессиональный уровень родителей и их социальный статус.

Село Онор расположено в Смирныховском районе Сахалинской области в средней части острова Сахалин. МБОУ СОШ с. Онор является самой отдаленной школой в Смирныховском районе, расстояние до районного центра – 53 км.

История нашей школы насчитывает не один десяток лет. Считается, что школа в Онор существует с 1902 года, но есть архивные данные (архив г.Томска), говорящие, что школа в Онор появилась еще в конце XIX века.

В 1950-1951 учебном году школа стала средней. В 1950-1951 учебном году в нашей школе обучалось 328 человек, в 1954-1955 учебном году – 429 человек, то в 60-70-е годы школа насчитывала свыше 700 учеников. В 1963 году, накануне 1 сентября, было выстроено новое каменное здание школы. В тот же год около восьмисот учеников вошли в светлые новые классы. В 80-е годы при школе работало 10 групп продленного дня, 17 кружков и филиал ДЮСШ.

В 2011 году получила официальное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Онор муниципального образования городского округа «Смирныховский» Сахалинской области.

Но отсутствие работы, которая бы могла обеспечить достойную жизнь жителям района, отсутствие каких-либо позитивных перемен в повседневной жизни вынуждает молодежь и наиболее активную часть трудоспособного населения района выезжать за пределы района, приводит к постепенному снижению численности учащихся.

В настоящее время в МБОУ СОШ с. Онор обучается 96 учеников, численность населения в 2018 году – 1122 чел., в 2019 – 925 чел.

Массовый отток специалистов с высшим и со средне-специальным образованием из сельской местности привел к тому, что уровень образования родителей за последние годы значительно снизился. Большинство из них не может оказать помощь своему ребенку в подготовке к урокам, начиная с 6-7 классов. У учащихся постепенно снижается мотивация к получению качественного образования, поскольку родители – основной субъект для подражания у большинства детей.

Центром социально - культурной жизни по-прежнему остаётся школа. Традиции школы интересны и насыщены активной внеурочной деятельностью: работают кружки спортивной, интеллектуальной, творческой направленности.

**Отчет МБОУ СОШ с. Оноп  
по итогам Аналитического отчёта по результатам мониторинга,  
по выявлению и распространению эффективных практик перевода школ,  
демонстрирующих низкие образовательные результаты, в режим эффективного  
развития Сахалинской области в январе-феврале 2020г.**

Региональный мониторинг по выявлению и распространению эффективных практик перевода школ Сахалинской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в эффективный режим (далее Мониторинг), проведен на основании распоряжения Министерства образования Сахалинской области от 21.03.2019 № 3.12-332-р «Об организации работы по выявлению и распространению эффективных практик по переводу школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в режим эффективного развития». Данный Мониторинг осуществлялся в рамках реализации «Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Сахалинской области со стабильно низкими образовательными результатами и работающих в неблагоприятных социальных условиях» (распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 27.06.2018 №3.12-772-р).

Основной целью Мониторинга было выявление позитивного опыта школ и распространение позитивного опыта руководителей по переводу общеобразовательных организаций в режим эффективного функционирования и развития, а также получение объективных данных для принятия управленческих решений, направленных на позитивное изменение ситуации в общеобразовательных организациях (далее ОО) Сахалинской области, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях.

Объектом Мониторинга являлось управление качеством образования. По результатам Мониторинга каждая ОО определена в один из трех кластеров, где:

- 1 кластер – высокий уровень (прослеживается позитивная динамика);
- 2 кластер – средний уровень (стабильные результаты);
- 3 кластер – низкий уровень (отрицательная динамика).

**Общие сведения.**

Второй этап Мониторинга (исследования) проводился в январе-феврале 2020 года.

**Распределение общеобразовательных организаций по кластерам.**

Распределение общеобразовательных организаций (далее ОО) по кластерам осуществлялось с использованием методов кластерного анализа по позициям, представленным в Таблице 2.

Кластер	Назначение кластера	Цветовое обозначение в круговых диаграммах
1 кластер	высокий уровень (положительная	Зеленый

	динамика)	
2 кластер	средний уровень (стабильные результаты)	Синий
3 кластер	низкий уровень (отрицательная динамика)	Красный

Система критериев Мониторинга представлена 9 позициями. Каждый критерий оценивается в баллах: отрицательная динамика (-1 балл), стабильные результаты (0 баллов), позитивная динамика (+1 балл).

Максимальный балл по 8 позициям составляет – 85. Первая позиция – не оценивается.

Распределение максимального балла по каждому критерию описано в Таблице 3.

№	Критерий	Максимальный балл
1.	Общие сведения об образовательной организации	Не оценивается
2.	Создание комфортных условий для образовательной и здоровьесберегающей деятельности участников образовательного процесса в ОО	4
3.	Материально-техническое обеспечение	14
4.	Информационная открытость и технологическая оснащенность	14
5.	Кадровые условия	9
6.	Образовательные результаты	14
7.	Эффективность взаимодействия образовательных организаций с муниципальными органами образования	7
8.	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	13
9.	Эффективность использования новых форм взаимодействия с родителями как педагогическими партнерами	10
		Итого: 85

Сравнение результатов первого и второго этапов Мониторинга проводилось по среднему суммарному количеству баллов по каждому ОО и по муниципальным образованиям, а также по каждому критерию Мониторинга.

**Распределение общеобразовательных организаций (ОО) по сумме баллов по всем критериям Мониторинга.**

Муниципальное	Образовательная	Всего по	Всего по
---------------	-----------------	----------	----------

образование	организация	критериям 1 этапа	критериям 2 этапа
1 кластер			
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Онор	8	8

По результатам второго этапа исследования, итоговое количество баллов по сравнению с первым остается прежним.

№ п/п	Критерий	Максимальный балл
1.	Общие сведения об образовательной организации	Не оценивается
2.	Создание комфортных условий для образовательной и здоровьесберегающей деятельности участников образовательного процесса в ОО	4
3.	Материально-техническое обеспечение	14
4.	Информационная открытость и технологическая оснащенность	14
5.	Кадровые условия	9
6.	Образовательные результаты	14
7.	Эффективность взаимодействия образовательных организаций с муниципальными органами образования	7
8.	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	13
9.	Эффективность использования новых форм взаимодействия с родителями как педагогическими партнерами	10
<b>Итого:</b>		<b>85</b>

### Распределение показателей по критериям в ОУ

#### 2.3. Распределение по критерию «2. Создание комфортных условий для образовательной и здоровьесберегающей деятельности участников образовательного процесса в ОО» Мониторинга.

Критерий 2 характеризует результаты деятельности ОУ по созданию и улучшению комфортных условий для эффективной образовательной и здоровьесберегающей деятельности.

Муниципальное образование	Образовательная организация	Всего по критерию «2»	
		1 этап	2 этап
2 кластер			
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Онор	0	0

Анализ результатов по критерию 2 показал отсутствие динамики.

Создание комфортных условий для образовательной и здоровьесберегающей деятельности участников	2.1. Привлечение внебюджетных средств (в руб.)	0,00р.	0,00р.	0	0,00р.
	2.2. Территориальная доступность			1	
	2.2.1. Подвоз обучающихся к	да	да	1	да

образовательного процесса в ОО	ОО без перебоев				
	2.2.2. Подвоз обучающихся к ОО со срывами из-за неблагоприятных погодных условий	нет	нет	0	нет
	2.3. Осуществление капитального ремонта здания (по требованию)	да	да	0	да

### Выводы:

- Участвовать в грантах, для привлечения внебюджетных средств.
- Руководителям ОУ пройти стажировку по теме: «Разработка проектов и заявок на гранты».

### 2.4. Распределение общеобразовательных организаций (ОО) по критерию «3. Материально-техническое обеспечение» Мониторинга.

Предметом экспертной оценки по данному критерию стал уровень оснащённости оборудованием и наличие в ОУ специализированных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальное количество баллов по критерию –14.

Муниципальное образование	Образовательная организация	Всего по критерию «2»	
		1 этап	2 этап
1 кластер			
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Онор	0	5

Во 2-ом этапе Мониторинга налицо рост положительной динамики по критерию «3. Материально-техническое обеспечение», что является показателем улучшений в ОО и эффективности принимаемых мер.

3.1. Уровень оборудования кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС			-1	
3.1.1. Наличие в ОО отдельного специализированного методического кабинета	нет	нет	0	нет
3.1.2. Наличие в ОО отдельного специализированного кабинета физики	нет	нет	0	да
3.1.3. Наличие в ОО отдельного специализированного кабинета химии	нет	нет	0	да
3.1.4. Наличие в ОО отдельного специализированного кабинета географии	нет	нет	0	да
3.1.5. Наличие в ОО отдельного специализированного кабинета биологии	нет	нет	0	нет
3.1.6. Наличие в ОО отдельного специализированного кабинета ОБЖ	нет	нет	0	нет

3.1.7. Наличие в ОО отдельного специализированного лингафонного кабинета	нет	нет	0	нет
3.1.8. Оснащение всех учебных кабинетов в ОО автоматизированным рабочим местом учителя	да	да	0	да
3.1.9. Наличие в ОО оборудованного спортивного зала	нет	нет	0	да
3.1.10. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории ОО	нет	нет	0	да
3.1.11. Наличие в ОО оборудованного актового зала	нет	нет	0	нет
3.1.12. Наличие в ОО отдельного специализированного кабинета педагога-психолога	нет	нет	0	нет
3.1.13. Наличие в ОО отдельного специализированного кабинета логопеда	нет	нет	0	нет
3.1.14. Наличие в ОО отдельного специализированного медицинского кабинета	нет	нет	-1	нет

### Выводы:

➤ Приобрести оборудование для специализированного лингафонного кабинета.

## 2.4. Распределение по критерию «4. Информационная открытость и технологическая оснащенность».

По данному критерию изучалось наличие информационно-коммуникационных средств в ОУ, сети Интернет и цифровых образовательных ресурсов, оснащенность библиотеки учебной литературой и наличие медиатеки, средств сканирования и печати.

Максимальное количество баллов по критерию –14.

Муниципальное образование	Образовательная организация	Всего по критерию «2»	
		1 этап	2 этап
2 кластер			
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Онор	1	0

В сравнении с 1 этапом Мониторинга по данному показателю нет динамики, поэтому перешли из первого кластера во второй.

4.1. Библиотечный фонд			1	
4.1.1. Наличие в ОО библиотеки	да	да	0	да
4.1.2. Наличие читального зала библиотеки	да	да	0	да
4.1.3. Наличие в библиотеке медиатеки	да	да	0	да

4.1.4. Оснащение обучающихся учебниками из фонда библиотеки (в %)	100,00%	100,00%	0	100,00%
4.1.5. Наличие в библиотеке сети Интернет	да	да	0	да
4.1.6. Наличие в библиотеке средств печати и сканирования	нет	да	1	да
4.2. Технологическая оснащенность			0	
4.2.1. Наличие выхода в сеть Интернет со всех рабочих мест учителей	да	да	0	да
4.2.2. Создание электронных каталогов с помощью ПО "САБ"ИРБИС-64"	нет	нет	0	нет
4.2.3. Наличие оборудованного компьютерного класса с выходом в сеть Интернет со всех рабочих мест обучающихся	да	да	0	да
4.2.4. Пропускная способность интернет-трафика для ведения образовательного процесса (Мбит/сек)	1) более 2х МБ/сек	1) более 2х МБ/сек	0	1) более 2х МБ/сек
4.2.5. Наличие цифровых образовательных ресурсов	635,00	635,00	0	635,00
4.2.6. Наличие мультимедийных проекторов (в процентном соотношении от количества учебных кабинетов)	100,00%	100,00%	0	100,00%
4.2.7. Ведение электронного журнала	да	да	0	да
4.2.8. Наличие системы электронного документооборота	нет	нет	0	нет

#### Выводы:

➤ Вести работу по технологической оснащенности ОУ (Создание электронных каталогов в школьной библиотеке с помощью ПО «САБ «ИРБИС-64»; систему электронного документооборота);

➤ Подать заявку о присоединении к Соглашению о взаимодействии при предоставлении в региональной информационно - телекоммуникационной инфраструктуре Сахалинской области сервиса «Единая служба каталогов»;

➤ Повышать количество цифровых образовательных услуг.

#### 2.5. Распределение по критерию «5. Кадровые условия» Мониторинга.

По данному критерию изучалась информация о руководителе ОУ, административных методах управления и кадровые условия.

Максимальное количество баллов критерия – 9.

Муниципальное образование	Образовательная организация	Всего по критерию «2»	
		1 этап	2 этап
1 кластер			
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Оноп	2	2



5.1. Информация о руководителе ОО и административных методах управления			0	
5.1.1. Наличие у руководителя образования в области управления образования/менеджмента	да	да	0	да
5.1.2. Наличие системы мониторинга качества образования в ОО	да	да	0	да
5.1.3. Наличие системы стимулирования кадров	да	да	0	да
5.2 Кадровые условия			2	
5.2.1. Укомплектованность ОО кадрами (в %)	88,00%	100,00%	1	100,00%
5.2.2. Соответствие базового образования педагогов профилю реализуемых образовательных программ и программ дополнительного образования (в %)	100,00%	94,40%	-1	95,00%
5.2.3. Доля педагогических работников, имеющих высшее базовое образование, в общей численности педагогических работников (в %)	72,2	72,20%	0	70,00%
5.2.4. Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями в общей численности педагогических работников (в %)	22,20%	33,30%	1	35,00%
5.2.5. Обеспечение процесса повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО (не реже 1 раза в 3 года (в %)	88,00%	88,80%	1	95,00%
5.2.6. Оценка деятельности педагогических работников осуществляется на основе показателей эффективности их деятельности	да	да	0	да

Выводы:

- вести целенаправленную работу по увеличению доли педагогических работников, имеющих высшее базовое образование, в общей численности педагогических работников;
- обеспечить процесс повышения квалификации 1 раз в 3 года для педагогических и руководящих работников ОУ;
- вести целенаправленную работу по увеличению доли педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями в общей численности педагогических работников.

## 2.6. Распределение по критерию «6. Образовательные результаты».

По данному критерию анализировались результаты участия ОУ в оценочных процедурах: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, региональном мониторинге качества начального общего, основного общего, среднего общего образования. Анализ проводился по каждому уровню образования в динамике по сравнению с результатами предыдущего года. Также подлежали сравнению достижения обучающихся в конкурсах, спортивных соревнованиях, социально значимых проектах, направленных на развитие таланта.

Максимальное количество баллов по критерию –14.

Муниципальное образование	Образовательная организация	Всего по критерию «2»	
		1 этап	2 этап
<b>2 кластер</b>			
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Онор	3	0

6.1. Результаты ЕГЭ выпускников ОО	2016/2017 уч.г.	2017/2018 уч.г.	0	<b>2018/2019</b> уч.г.
6.1.1. Доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по обязательным предметам, в общей численности выпускников ОО (в %)	0,00%	0,00%	0	20,00%
6.2. Результаты ОГЭ 9-х классов	2016/2017 уч.г.	2017/2018 уч.г.	0	<b>2018/2019</b> уч.г.
6.2.1. Доля выпускников, не сдавших ОГЭ по обязательным предметам, в общей численности выпускников 9-х классов (в %)	0,00%	0	0	0,00%
6.2.2. Доля обучающихся, условно переведенных в следующий класс или оставленных на повторное обучение (в %)	0,00%	0,00%	0	0,00%
6.2.3. Доля обучающихся, завершивших освоение программы основного общего образования со справкой об обучении или перешедших на семейную форму обучения (в %)	0,00%	0,00%	0	0,00%
6.3. Результаты ВПР 4-х классов	2016/2017 уч.г.	2017/2018 уч.г.	2	<b>2018/2019</b> уч.г.
6.3.1. Доля обучающихся 4-х классов, справившихся с ВПР по математике (в %)	100,00%	100,00%	0	100,00%
6.3.2. Доля обучающихся 4-х классов, справившихся с ВПР по русскому языку (в %)	85,7%	100,00%	1	100,00%
6.3.3. Доля обучающихся 4-х классов, справившихся с ВПР по окружающему миру (в %)	85,7%	100,00%	1	100,00%
6.4. Достижения обучающихся	2016/2017 уч.г.	2017/2018 уч.г.	1	<b>2018/2019</b> уч.г.
6.4.1. Доля победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады (в %)	0,00%	0,00%	0	0,00%
6.4.2. Доля победителей и призеров Всероссийских конкурсов, спортивных соревнований (в %)	0,00%	0,00%	-1	14,00%
6.4.3. Доля победителей и призеров региональных и муниципальных конкурсов, спортивных соревнований (в %)	34,50%	63,00%	1	57,00%
6.4.4. Доля победителей и призеров конкурсов, социально-значимых проектов (в %)	0,00%	4,30%	1	4,90%
6.5. Необъективные результаты <b>ВПР 2019</b> года (только для ОО, имеющих такие результаты)			0	только для ОО, имеющих такие

				результаты
6.5.1. Несоответствие результатов ВПР и школьных отметок	нет	нет	0	нет
6.5.2. Резкое изменение результатов одной параллели от 2018 к 2019 году	нет	нет	0	нет
6.5.3. Завышенные результаты 2017, 2018 гг.	нет	нет	0	нет

### **Выводы:**

- Администрации ОУ вести целенаправленную работу по повышению уровня подготовки выпускников к ЕГЭ, ОГЭ;
- Учителям-предметникам, проанализировать результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и подать заявки на повышение квалификации по выявленным пробелам у обучающихся.
- Замдиректора по ВР вести работу по повышению результатов достижений учащихся и развития таланта;
- Педагогическому коллективу ОУ мотивировать обучающихся, участвующих в мероприятиях различных уровней, грамотами, дипломами, денежными вознаграждениями, призами и т.д.;
- Учителям-предметникам повысить долю участников, призёров и победителей в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, входящих в перечень утвержденный приказом Министерства просвещения РФ;
- Классным руководителям, замдиректора по УВР проводить систематическую работу с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов.
- Руководителям МО провести круглый стол на тему «Работа с одарёнными детьми»;
- Учителям-предметникам проводить предметные недели по плану внутришкольного контроля.

## **2.7. Распределение по критерию «7. Эффективность взаимодействия образовательных организаций с муниципальными органами образования».**

По данному критерию 7 оценивались следующие показатели: консультационное и методическое сопровождение реализации программ и проектов ОО, позволяющих обеспечить повышение качества образования; осуществление мониторинга ОО, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в неблагоприятных социальных условиях, за 3 года, на муниципальном уровне; проведение отчетных сессий руководителей ОО по реализации проектов и программ, позволяющих обеспечить повышение качества образования; работа над точечным повышением квалификации руководящих и педагогических работников школ, показывающих низкие образовательные результаты; осуществление комплекса мер по стимулированию участия ОО в различных конкурсах и проектах на муниципальном и региональном уровнях; выявление и распространение успешных практик

деятельности педагогов и ОО в эффективный режим функционирования/развития.

Максимальное количество баллов по критерию – 7.

Муниципальное образование	Образовательная организация	Всего по критерию «2»	
		1 этап	2 этап
1 кластер			
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Онор	0	2

Эффективность взаимодействия образовательных организаций с муниципальными органами образования	7.1. Муниципальные органы осуществляют консультационное и методическое сопровождение реализации программ и проектов ОО, позволяющих обеспечить повышение качества образования	да	да	0	да
	7.2. Муниципальные органы уделяют внимание осуществлению мониторинга ОО, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в неблагоприятных социальных условиях, за 3 года, на муниципальном уровне и подтвердили это ссылками на соответствующие документы	да	да	0	да
	7.3. Муниципальные органы проводят отчетные сессии руководителей ОО по реализации проектов и программ, позволяющих обеспечить повышение качества образования	да	да	0	да
	7.4. Муниципальные органы используют механизмы дополнительного целевого финансирования (в т.ч. муниципальные гранты) для обеспечения материально-технических условий, необходимых для полноценной реализации образовательных программ	нет	нет	0	да
	7.5. Муниципальные органы работают над точечным повышением квалификации руководящих и педагогических работников школ, показывающих низкие образовательные результаты	нет	нет	0	да
	7.6. Муниципальные органы осуществляют комплекс мер по стимулированию участия ОО в различных конкурсах и проектах на муниципальном и региональном уровнях	да	да	0	да

	7.7. Муниципальные органы выявляют и распространяют успешные практики деятельности педагогов и ОО, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в неблагоприятных социальных условиях, по переводу ОО в эффективный режим функционирования/развития	да	да	0	да

Лидером по среднему суммарному баллу по критерию 7 на втором этапе мониторинга стал МО ГО «Смирныховский».

## 2.8. Распределение по критерию «8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся».

По данному критерию оценивались действия ОУ по созданию условий для здоровьесберегающей деятельности: наличие педагога-психолога, логопеда, социального педагога, медицинского работника, работающих по занимаемой должности, и программ коррекционной работы этих специалистов; условия организации обучения и воспитания обучающихся (в том числе для обучающихся с ОВЗ и /или детей-инвалидов).

Максимальное количество баллов по критерию –13.

Муниципальное образование	Образовательная организация	Всего по критерию «2»	
		1 этап	2 этап
2 кластер			
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Онор	1	0

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	8.1. Информация о прочих педагогических работниках, работающих по занимаемой должности			-1	
	8.1.1. Наличие педагогов-психологов	0,00	0,00	0	0,00
	8.1.2. Наличие логопедов	0,00	0,00	0	0,00
	8.1.3. Наличие социальных педагогов	0,00	0,00	0	0,00
	8.1.4. Наличие медицинских работников	0,00	0,00	-1	0,00
	8.2. Условия организации обучения и воспитания обучающихся ( в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и /или детей-инвалидов)			1	
	8.2.1. Наличие условия для организации доступа детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов в здание ОО	да	да	0	да
	8.2.2. Наличие специального парковочного места	нет	нет	0	нет
	8.2.3. Наличие пандуса	нет	да	1	да

	8.2.4. Наличие в гардеробе специально оборудованного места для детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов	нет	нет	0	нет
	8.2.5. Наличие адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов	да	да	0	да
	8.2.6 Учет в учебном плане ОО нужд обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов	да	да	0	да
	8.2.7. Наличие программ коррекционной работы, а именно:			0	
	8.2.7.1. Педагога- психолога	нет	нет	0	нет
	8.2.7.2. Логопеда	нет	нет	0	нет
	8.2.7.3. Социального работника	нет	нет	0	нет

Вывод:

В связи с отсутствием динамики на всех этапах Мониторинга, администрации ОУ:

➤ Вести целенаправленную работу по укомплектованию ОУ специалистами: педагогом-психологом, логопедом;

➤ Направить ходатайство в Администрацию МО ГО «Смирныховский», начальнику УО МО ГО «Смирныховский» на оказание помощи в обустройстве парковки при ОУ и отведении места для парковки инвалидов.

## 2.9. Распределение общеобразовательных организаций (ОО) по критерию «9. Эффективность использования новых форм взаимодействия с родителями как педагогическими партнерами».

Данный критерий описывает результативность работы по профилактике правонарушений обучающихся; повышение мотивации родителей обучающихся к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и администрацией ОО. Максимальное количество баллов по критерию –10.

Муниципальное образование	Образовательная организация	Всего по критерию «2»	
		1 этап	2 этап
3 кластер			
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Онор	1	-1

Эффективность использования новых форм взаимодействия с родителями как педагогическими партнерами	9.1. Результативность работы по профилактике правонарушений обучающихся			1	
	9.1.1. Процент обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (в %)	1,90%	0,00%	1	1,00%
	9.2. Реализация права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, обеспечение обучающимся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий			0	
	9.2.1. Ежегодный мониторинг социального заказа к образовательному учреждению	да	да	0	да

	9.2.2. Использование вариативных возможностей учебного плана для реализации большого количества индивидуальных маршрутов	да	да	0	да
	9.2.3. Использование при разработке индивидуальных образовательных маршрутов возможностей интеграции основного и дополнительного образования	да	да	0	да
	9.2.4. Реализация дистанционного обучения для обучающихся с ОВЗ	нет	нет	0	нет
	9.2.5. Реализация дистанционного обучения по вариативной части учебного плана (кружки, элективные курсы, курсы по выбору и др.)	нет	нет	0	нет
	9.2.6. Проведение диагностики интересов обучающихся на разных ступенях обучения для корректировки образовательных маршрутов	да	да	0	да
	9.3. Повышение мотивации родителей обучающихся к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и администрацией ОО			0	
	9.3.1. Разработка и реализация совместно с социальными партнерами программы по повышению правовой грамотности всех участников образовательного процесса	нет	нет	0	нет
	9.3.2. Проведение общественной экспертизы образовательных результатов с привлечением родителей (в качестве наблюдателей ГИА и других форм итоговой, промежуточной, текущей аттестации; в качестве экспертов при проведении конкурсов, смотров, проектов, конференций и др.)	да	да	0	да
	9.3.3. Использование новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса, реализация социальных проектов, привлечение к профориентационной работе	да	да	0	да

### Выводы:

➤ Организовать работу по реализации дистанционного обучения для обучающихся с ОВЗ и по вариативной части учебного плана (кружки, элективные курсы, курсы по выбору и др.).

➤ Администрации ОУ вести целенаправленную работу по профилактике правонарушений обучающихся

**В результате комплексного исследования работы МБОУ СОШ с. Онор, можно сделать ряд выводов:**

1. Администрации ОУ необходимо создавать необходимые условия для сохранения здоровья обучающихся, выполнять план мероприятий по организации доступной среды, включая обеспечение условий по беспрепятственному доступу инвалидов и других маломобильных групп населения в здании ОУ.

2. Пополнять и обновлять материально-техническое оснащение в кабинетах: химии и биологии, физики, английского языка, географии, истории, технологии.

3. Учителям-предметникам работать над увеличением доли победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады, Всероссийских конкурсов, спортивных соревнований;

4. Учителям-предметникам работать над увеличением доли выпускников, сдавших ЕГЭ, по обязательным предметам, в общей численности выпускников ОУ.

**Рекомендации:**

**Замдиректора по УВР:**

➤ Провести глубокий анализ позитивных достижений и проблем ОУ, выявленных в процессе Мониторинга;

➤ Модернизировать программу перевода школы в эффективный режим функционирования на основе результатов Мониторинга и их анализа;

➤ Изучить, проанализировать и использовать позитивный опыт ОО выявленный в процессе Мониторинга;

➤ Сформировать заявки ГБОУ ДПО ИРОСО на методическую поддержку по точечным вопросам, позволяющим осуществлять позитивные изменения в ОУ.



## Основная особенность контингента ОУ

Приложение 1.

<b>Факторы, которые могут оказать влияние на учебные результаты обучающихся</b>					
	Показатели	Методика расчета	По учебным годам		
			2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения</b>					
1.1	Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5» к общему числу выпускников, сдававших математику на базовом уровне, выраженное в %	25	40	40
1.2	Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3»	Отношение числа обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3» к общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в %	50	40	40
1.3	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат о среднем общем образовании к общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в %	0	0	20
1.4	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	31	68	57
1.5	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	8	21	0
1.6	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	8	21	14
1.7	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	69	42	71
1.8	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	0	0

1.9	Доля обучающихся, оставшихся на повторный год обучения	Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в %	0	0	0
<b>2. Контингент обучающихся</b>					
2.1	Количество обучающихся по уровням образования		67	66	60
2.1.1	в 5 – 9 классах		58	55	44
2.1.2	в 10 – 11 классах		9	11	16
2.2	Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.2.1	в 5 – 9 классах		26	31	34
2.2.2	в 10 – 11 классах		33	45	19
2.3	Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.3.1	в 5 – 9 классах		50	56	61
2.3.2	в 10 – 11 классах		44	55	43
2.4	Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.4.1	в 5 – 9 классах		5	5	5
2.4.2	в 10 – 11 классах		11	-	6
2.5	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.5.1	в 5 – 9 классах		-	-	-
2.5.2	в 10 – 11 классах		-	-	-
2.6	Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	2	-	1
2.6.1	в 5 – 9 классах		2	-	1

2.6.2	в 10 – 11 классах		-	-	-
2.7	Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	7	11	18
2.7.1	в 5 – 9 классах		7	11	18
2.7.2	в 10 – 11 классах		-	-	-
2.8	Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся этих классов, выраженное в %	19	2	1
2.8.1	в 5 – 9 классах		19	2	1
2.8.2	в 10 – 11 классах		-	-	-
2.9	Количество пропусков обучающихся без уважительной причины		874	423	81
2.9.1	в 5 – 9-х классах		743	325	81
2.9.2	в 10 – 11 классах		131	98	-
<b>3. Обучение и преподавание</b>					
3.1	Количество обучающихся приходящихся на 1 учителя	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей)			
3.1.1	в 5- 9 классах		4	4	4
3.1.2	в 10-11 классах		1	1	1
3.2	Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование	Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	71	72	57
3.2.1	в 5-9 классах		59	61	57
3.2.2	в 10 – 11 классах		59	61	57
3.3	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	12	17	27
3.3.1	в 5-9 классах		12	17	27
3.3.2	в 10-11 классах		12	17	27

3.4	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	12	11	18
3.4.1	в 5 – 9 классах		12	11	18
3.4.2	в 10 – 11 классах		12	11	18
3.5	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года	Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	91	88	90
3.5.1	в 5 – 9 классах		64	72	90
3.5.2	в 10 – 11 классах		58	55	90
3.6	Доля молодых учителей (до 35 лет)	Отношение числа молодых учителей (до 35 лет), и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	-	-	-
3.6.1	в 5 – 9 классах		-	-	-
3.6.2	в 10 – 11 классах		-	-	-
3.7	Доля работающих учителей пенсионного возраста	Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	35	33	36
3.7.1	в 5 – 9 классах		35	33	36
3.7.2	в 10 – 11 классах		35	33	36
3.8	Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ	Отношение числа учителей, являющихся участниками сетевых сообществ и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.8.1	в 5 – 9 классах		58	77	54
3.8.2	в 10 – 11 классах		58	60	54
3.9	Число учебных проектов и исследований на уровне:				
3.9.1	основного общего образования		3	4	4

3.9.2	среднего общего образования		1	1	3
3.10	Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность к общему числу обучающихся из этих классов выраженное в %			
3.10.1	в 5 – 9-х классах		21	16	30
3.10.2	в 10 – 11 классах		22	18	45
3.11	Число часов в неделю из школьного компонента, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по русскому языку	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	2	2	1,5
3.11.1	в 5 – 9 классах		1,5	2,5	1,5
3.11.2	в 10 – 11 классах		2,5	2	2
3.12	Число часов в неделю из школьного компонента, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по математике	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	2	2	1,5
3.12.1	в 5 – 9 классах		0,5	0,5	1,5
3.12.2	в 10 – 11 классах		2,5	2	2
3.13	Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
3.13.1	в 5 – 9 классах		3	3	3
3.13.2	в 10 – 11 классах		2	2	2
3.14	Число часов в неделю, выделяемых учителями для	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			1

	работы с одаренными / сильными учениками				
3.14.1	в 5 – 9 классах		-	-	1
3.14.2	в 10 – 11 классах		-	-	1
3.15	Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении (в том числе в других образовательных организациях)	Отношение числа обучающихся, находящихся на дистанционном обучении из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %	-	-	-
3.15.1	в 5 – 9 классах		-	-	-
3.15.2	в 10 – 11 классах		-	-	-
3.16	Укомплектованность УМК	Отношение необходимых УМК в соответствующих классах к фактически используемым УМК в этих классах, выраженное в %	100	100	100
3.16.1	в 5 – 9 классах		100	100	100
3.16.2	в 10 – 11 классах		100	100	100
3.17	Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях	Отношение числа обучающихся к числу персональных компьютеров, используемых для учебных целей, выраженное в %	2	2	2
3.18	Доля обучающихся, чьи родители, регулярно посещают родительские собрания	Отношение числа обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %	70	70	75
3.18.1	в 5 – 9 классах		70	70	75
703.18.2	в 10 – 11 классах		70	70	7
3.19	Количество административных контрольных работ:		21	21	21

3.19.1	- в 5-9 классах		15	15	15
3.19.2	- в 10-11 классах		6	6	6

**Анализ результатов ГИА, ОГЭ, ВПР за три года**

Предмет	9 класс (ОГЭ, ГВЭ)			11 класс			ВПР		
	Всего уч-ся	УО	КЗ	Всего уч-ся	Сдал и, %	Ср балл	Всего уч-ся	УО	КЗ
<b>Математика</b>									
2017	13	100%	8%	Профиль 2	50%	20,5	4кл./7 5кл./7	100% 71%	14% 57%
				База 4	100%	4			
2018	19	100%	21%	-	-	-	4кл./8 5кл./5 6кл./7	100% 80% 86%	63% 80% 14%
				База 5	100%	3			
2019	7	100%	28%	Профиль 1	100%	33	4кл./13 5кл./10 6кл./7	100% 100% 86%	77% 30% 57%
				База 4	75%	50%			
<b>Русский язык</b>									
2017	13	100%	31%	4	100%	54	4кл./7 5кл./7	86% 100%	57% 86%
2018	19	100%	68%	5	100%	59	4кл./8 5кл./6 6кл./7	100% 67% 57%	50% 67% 14%
2019	7	100%	57%	5	100%	50	4кл./13 5кл./10 6кл./6 7кл./8	100% 100% 100% 100%	69% 50% 50% 25%
<b>Окружающий мир</b>									
2016							4кл./7	86%	86%
2017							4кл./8	100%	75%
2018							4кл./13	100%	85%
<b>Литература</b>									
2017	-			-					
2018	1	100%	100%	-					
2019									
<b>Обществознание</b>									
2017	10	100%	10%	2	100%	44			
2018	19	100%	42%	1	100%	56			
2019	3	100	67%	2	50%	40,5	6кл./7	86%	57%
<b>Биология</b>									
2017	9	100%	0	2	0%	22	5кл./7	100%	100%
2018	7	100%	29%				5кл./7	100%	57%
2019	4	100%	0				5кл./9	100%	78%
							6кл./7	100%	43%
							7кл./7	100%	57%
<b>Физика</b>									
2017	1	100%	0	2	100%	42			
2018	1	100%	0	-					



2019	-			-					
<b>История</b>									
2017	1	100%	0	-			5кл/7	100%	100%
2018	1	100%	100%	-			5кл/7	100%	57%
2019	2	100%	100%	1	0%	0%	5кл/7 бкл./6	100%	80%
<b>География</b>									
2017	1	100%	0	-					
2018	9	100%	33%	-					
2019	3	100%	33%				бкл./7	100%	57%
<b>Химия</b>									
2017	2	100%	0	-					
2018	-			-					
2019	-			-					

### **SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы**

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ с. Онор с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлён SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены слабые и сильные стороны работы ОУ, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.)

Внутренняя сторона школы		Внешняя сторона	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
<b>Содержание образования</b>			
<b>Управленческий фактор</b>			
Директор и заместители директора по учебной и воспитательной работе прошли профессиональную переподготовку по теме «Менеджмент в организации», имеют необходимую квалификацию и опыт работы для проведения эффективного менеджмента.	Традиционная линейно-функциональная структура управления школой.	Благоприятный климат: комфортная пространственная среда.	
<b>Организация обучения (в том числе ресурсное обеспечение)</b>			
Школа обеспечена кадрами -100%; Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ООО- 100%; Проводятся элективные курсы, внеурочная деятельность, кружки,	Нет психолога, логопеда; Низкий педагогический потенциал педагогических работников: 10% имеют высшую	Повышение профессионального мастерства, мобильности педагогов; Выбор новых учебников и программ.	Снижение количества педагогов с категорией; Самая большая опасность для школы – это снижение численности обучающихся и

<p>индивидуальные консультации; Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня; Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья; Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы; В ОУ обновлена МТБ; Обеспечена работа локальной сети, Интернет во всех кабинетах и кабинетах администрации, ОУ полностью перешло на ведение электронных журналов.</p>	<p>квалификационную категорию, 25 % - первую, 65 % соответствие занимаемой должности; Старение педагогического коллектива ОУ; Сложность контингента ОУ, наличие детей из неполных, многодетных семей; Отсутствие актов зала; Не в полном объеме используются интернет-ресурсы (низкая скорость) и техническая база учебных кабинетов и лаборанских.</p>	<p>Достаточная материально-техническая база учебных кабинетов и лаборанских. Подключение к сети интернет.</p>	<p>изменение уровня поступающих детей; Географическая отдаленность от областного центра; Нет притока молодых специалистов; Высшие образовательные учреждения Сахалинской области не проводят набор по специальностям: математика, физика, химия, биология на заочное обучение. Переквалификация педагогов проходит в других городах РФ.</p>
<b>Уровень преподавания, поддержки и мотивации учащихся</b>			
<p>Созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ФГОС ООО; Наличие автоматизированного рабочего места учителя позволяет педагогам делать процесс обучения более интересным, мотивирующим; Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий в соответствии с СанПиН, зарядка, физкультминутка); Участие педагогов в методических вебинарах,</p>	<p>У педагогов частично сохраняется традиционная система подачи знаний у педагогов пенсионного возраста; Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, которые приводят к усталости детей; Невысокие показатели образовательных результатов по ЕГЭ, ОГЭ и ВПР; Неумение</p>	<p>Ведение портфолио ученика; Использование современных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Организация и участие в спортивных праздниках родителей;</p>	<p>Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС; Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов; Ориентация обучающихся на заучивание материала, ответов на тестовые вопросы ГИА, а не на системные знания;</p>

общение по скайпу с педагогами других школ.	обучающимися ранжировать задания по трудности, работать поэтапно. Низкая работа с одарёнными детьми по учебным предметам; Снижение мотивации обучающихся из-за малоэффективных форм и методов обучения, способов подготовки и контроля знаний обучающихся. Нерациональное использование рабочего времени при выполнении учебных и домашних заданий.		Некоторые педагоги имеют большую нагрузку.
---	--	--	--

### Школьный климат и ценности

Преобладание доброжелательной доверительной атмосферы в коллективе; Тон общения с обучающимися доброжелательный; Соблюдение школьных традиций «Месячник военно-патриотического воспитания», « Неделя нравственности», Фестиваль солдатской песни и многие другие.		Формирование нравственных, патриотических качеств у обучающихся; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	
---	--	--	--

### Особое внимание уделено слабым направлениям внутренних факторов развития

1. Традиционная линейно-функциональная структура управления школой;
2. Нет психолога, логопеда;
3. Низкий педагогический потенциал педагогических работников: 10% имеют высшую квалификационную категорию, 25 % - первую, 65 % соответствие занимаемой должности;
4. У некоторых педагогов сохраняется традиционная система подачи знаний;
5. Снижение мотивации обучающихся из-за малоэффективных форм и методов;
6. Большая половина обучающихся ОУ - из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания;
7. 28% родителей имеют неполное среднее образование, 26% - среднее образование, 36% - среднее специальное образование, 10% - высшее;
8. Несоответствие состояния здания современным требованиям (не хватает помещений);
9. Отсутствие актового зала.

## План перевода ОУ в эффективный режим развития

на 2020-2021 год

№	Направления работы	Действия	Ожидаемый результат (критерий успеха)	Сроки	Ответственные
1	<b>Организационно-управленческие решения</b>	Проведение педсовета по изучению Аналитического отчета о результатах мониторинга по выявлению и распространению эффективных практик перевода школ Сахалинской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в режим эффективного развития	Определение актуальных проблем для принятия управленческих решений, направленных на позитивное изменение ситуации в ОУ	Май-июнь 2020г.	Администрация ОУ
1.1		Совершенствование системы управления качеством образования	Определение актуальных методических проблем		Администрация ОУ
1.2		Включение в план ВШК индивидуального контроля педагогов, показывающих стабильно низкие результаты обучения	Повышение уровня результатов обучения	В течение года	Замдиректора по УВР
2	<b>Нормативно-правовое и методическое обеспечение</b>	Модернизировать план мероприятий «Технологической карты» по вопросу перевода школ в эффективный режим функционирования на основе анализа результатов мониторинга	Реализация плана	В течение года	Администрация ОУ
		Проведение педагогического совета «Школа на пути к эффективности»	Повышение компетентности учителей	По плану МС	Администрация ОУ, руководители МО; учителя-предметники
3	<b>Повышение уровня профессиональной компетенции администрации и педагогических</b>	Посещение семинаров, вебинаров для руководителей ОУ на тему «Совершенствование системы управления качеством образования»	Повышение профессионального уровня руководителей ОУ	В течение года	Администрация ОУ

	<b>работников</b>				
<b>3.1</b>		Повышение квалификации педагогов по актуальным вопросам (адресные заявки ОУ)	Повышение профессионального уровня педагогов	В течение года	Администрация ОУ
<b>3.2</b>		Сопровождение педагога при прохождении аттестации	Качество кадрового ресурса	В течение года	Администрация ОУ
<b>3.3</b>		Проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, круглые столы, обучающие семинары и занятия после КПК)	Обмен опытом на школьном уровне, ознакомление с опытом работы педагогов области, района	В течение года	Администрация ОУ, руководители МО; учителя-предметники
<b>3.4</b>		Участие учителей-предметников в обучающих семинарах (вебинарах) по подготовке к ГИА, работе районных МО	Обмен опытом на муниципальном уровне	В течение года	Администрация ОУ, учителя-предметники
<b>3.5</b>		Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ	Обмен опытом на муниципальном уровне	В течение года	Администрация ОУ, руководители МО; учителя-предметники
<b>3.6</b>		Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ГИА, ВПР	Повышение компетентности учителей	В течение года	Администрация ОУ
<b>3.7</b>		Обеспечение участия во всероссийских комплексных исследованиях компетенций учителей-предметников	Анализ результатов	По запросу Министерства образования	Администрация ОУ
<b>4</b>	<b>Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса</b>	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета. Разработка мер рекомендательного характера.	Протокол Педсовета, протоколы МО. План работы МО на учебный год.	В течение года	Администрация ОУ

4.1		Анализ успеваемости обучающихся за четверть, полугодие. Контроль за преподаванием предметов. Организация работы со слабоуспевающими учащимися.	Создание условий для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся	В течение года	Администрация ОУ
4.2		Учителям-предметникам повысить долю участников, призёров и победителей в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, входящих в перечень утвержденный приказом Министерства просвещения РФ;	Качество образовательных результатов школьников	В течение года	Администрация ОУ
4.3		Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у обучающихся с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (индивидуальные консультации).	Качество образовательных результатов школьников	В течение года	Администрация ОУ, учителя-предметники, классные руководители
4.4		Организация внеурочных мероприятий направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией.	Создание условий для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
4.5		Формирование банка данных обучающихся школы, составляющих «группу-риска»	Систематический и непрерывный контроль	В течение года	Администрация ОУ
5	Совершенствование материально-	Укрепление материально- технической базы, создание комфортных условий в школе.	Положительная динамика оснащения учебных	В течение года	Администрация ОУ

	технической базы ОУ		кабинетов, комфортных условий в ОУ		
5.1		Развитие современной информационно-образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	Повышение качества образования	В течение года	Администрация ОУ
5.2		Оснащение ОУ в соответствие с паспортом «Доступная среда»	Выполнение мероприятий в соответствие с паспортом «Доступная среда»	В течение года	Администрация ОУ
<b>6</b>	<b>Привлечение внимания родительской общественности к реализации технологической карты</b>	Активизация работы совета школы, родительского комитета	Участие родительской общественности в вопросах управления ОУ	В течение года	Администрация ОУ
6.1		Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА.	Увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса.	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
6.2		Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы	Увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательных услуг.	В течение года	Администрация ОУ
6.3		Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного журнала для поддержки обратной связи с ОУ	Повышение уровня информационной культуры родителей, укрепление обратной связи «Школа – семья»	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
6.4		Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий. Чествование лучших семей.	Положительная динамика воспитательных компетенций родителей	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители

7	<b>Информационная открытость реализации технологической карты</b>	Вести работу по технологической оснащённости ОУ	Создание электронных каталогов в школьной библиотеке с помощью ПО «САБ «ИРБИС-64»; систему электронного документооборота);	В течение года	Администрация ОУ, библиотекарь
7.1		Размещение информационных материалов о результатах реализации технологической карты на официальном сайте ОУ	Изучение и анализ общественного мнения привлечение внимания к проблеме.	В течение года	Администрация ОУ, техник-программист

### Механизм решения выявленных проблем

Уровни	Действия	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	
<b>Организационно-управленческие решения</b>							
<b>ОУ</b>	Обучение членов педагогического коллектива на курсах повышения квалификации по теме «Переход школы в эффективный режим работы»	Повышение квалификации замдиректора по теме «Переход школы в эффективный режим работы»	Повышение квалификации учителя математики по теме «Переход школы в эффективный режим работы»	Повышение квалификации учителя русского языка по теме «Переход школы в эффективный режим работы»	Повышение квалификации учителей естественно-обществоведческого цикла по теме «Переход школы в эффективный режим работы»		
<b>Муниципалитет</b>		Обеспечение					
<b>Регион</b>		Организовать курсы повышения квалификации по данному направлению					
<b>Формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии, самовыражении и раскрытии творческого потенциала</b>							



<b>ОУ</b>	Выявление эффективных педагогических технологий обучения по предметам	Выявление технологий, повышающих учебную мотивацию обучающихся школы	Организация обучения педагогов использования новых педагогических технологий	Организация методических дней, открытых уроков по обмену опытом	Продолжать обучать педагогов методикам новых технологий обучения через организацию лекториев, круглых столов, конференций	Организация методических дней, открытых уроков по обмену опытом, мастер-классов
<b>Муниципалитет</b>		Организация обучающих семинаров, мастер-классы	Организация обучающих семинаров  Круглый стол с участием логопедов, психологов, педагогов, методистов «Как улучшить результаты обучения»	Оформление заявки на разработку и реализацию программы обучения педагогов новым методикам обучения	Организация обучающих семинаров	Организация семинаров по обмену опытом, открытых уроков
<b>Регион</b>	Информация о практике работы по данному направлению. Оказание методической консультативной помощи в выборе методик обучения	Реализация программы обучения педагогов эффективным методам обучения, повышающим интерес к обучению обучающихся	Оказание методической консультативной помощи в выборе методик повышения предметной компетентности	Разработка и реализация программы обучения педагогов эффективным методикам повышения качества обучения по различным предметам.		

ОУ	Выявление потребности обучающихся в дополнительных занятиях по различным предметам	Проведение занятий с обучающимися по повышению качества обучения по предметам, вызывающих затруднения Мониторинг качества преподавания предметов, которые вызывают учебные затруднения или не успешность учащихся	Выявление потребности учащихся в дополнительных занятиях по предметам, трудно усваиваемым Проведение занятий с обучающимися по наиболее сложным для них предметам или отдельным темам. Диагностика посещения индивидуально-групповых занятий (ИГЗ) обучающихся.	Проведение занятий с обучающимися по предметам или темам, вызывающих затруднения. Мониторинг посещаемости и повышения успеваемости	Выявление потребности учащихся в дополнительных занятиях по предметам, или темам трудно усваиваемым. Разработка индивидуального образовательного маршрута, организация ИГЗ Проведение занятий с обучающимися	Проведение занятий с обучающимися по повышению качества обучения. Мониторинг успехов обучения по предметам
муниципалитет	Подбор диагностического инструментария для диагностики качества обучения	Помощь в подборе КИМ для мониторинга по предметам для 2-4 классов, 5,7,9 классов основной школы (русский, математика, физика, литература, история, химия, биология, география) Помощь методической службы в конструировании учебных занятий	Подбор диагностического инструментария для диагностики обучающихся	Помощь в подборе КИМ для мониторинга качества обучения в 10,11 классах. Помощь методической службы в конструировании учебных занятий	Помощь методической службы в конструировании учебных занятий	Помощь методической службы в конструировании учебных занятий

регион	Консультирование по вопросам диагностики качества преподавания	Консультирование педагогов специалистами РЦОКО по вопросам использования методик обучения	Консультирование по вопросам диагностики качества обучения Консультирование педагогов специалистами РЦОКО по вопросам использования методик обучения	Консультирование педагогов специалистами РЦОКО по вопросам использования методик обучения по повышению предметных компетентностей обучающихся	Консультирование педагогов специалистами РЦОКО по вопросам использования различных методик обучения	Мониторинг качества обучения обучающихся школы
ОУ	Разработка мероприятий по популяризации чтения и привлечению внимания общественности к проблеме.	Проведение мероприятий по популяризации чтения и привлечению внимания общественности к проблеме. Представление информации на сайте школы	Проведение мероприятий по популяризации чтения и привлечению внимания общественности к проблеме	Проведение мероприятий по популяризации чтения и привлечению внимания общественности к проблеме Представление информации на сайте школы	Проведение мероприятий по популяризации чтения и привлечению внимания общественности к проблеме	Проведение мероприятий по популяризации чтения и привлечению внимания общественности к проблеме Представление информации на сайте школы
муниципалитет		Инициирование разработки и реализации культурно-досуговых, просветительских и образовательных программ, связанных с чтением	Организация и проведение конкурсов на муниципальном уровне	Организация и проведение конкурсов на муниципальном уровне		Организация и проведение конкурсов на муниципальном уровне
регион						