

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Омор муниципального образования городской округ
«Смирныховский» Сахалинской области

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
30.08.2024г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Т.Н.Сковородко
Приказ №179 от 30.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Школьный музей «От Руси до России»

Направленность: туристско - краеведческая
Уровень освоения: базовый
Адресат программы: обучающиеся 10-12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор – разработчик:
Старостенко Валентина Николаевна,
педагог дополнительного образования

С.Омор
2024

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ СОШ с.Онор (далее - организация) осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
6. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с "Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»)
7. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
Муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном образовании городской округ «Смирныховский»;
8. Устав МБОУ СОШ с.Онор.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена опорой на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, определяющую важнейшую цель современного отечественного образования - воспитание, социально-педагогическая

поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Программа способствует формированию базовых гражданских ценностей, которые опираются на исторические социокультурные достижения народа, связывающие между собой разные поколения. Изучение музейного дела и краеведения способствует формированию этих качеств у современных детей.

Отличительные особенности программы:

основные идеи программы: в условиях партнерского общения обучающихся и педагога, увлеченных общим социально значимым делом, открываются реальные возможности для самоопределения, самоутверждения, самореализации подростков;

соответствие программы социальному заказу общества, государства: формирование устойчивого интереса к истории страны, региона, воспитание гражданственности, патриотизма, привитие бережного отношения к культурному и историческому наследию – важный воспитательный аспект программы; соответствие ценностям воспитательной системы школы, учета сложившихся традиций и системы работы школьного комплексно-краеведческого музея;

новизна программы заключается в реализации принципа преемственности технологий дополнительного образования;

инновационность программы заключается в реализации принципа продуктивности: дети и взрослые в процессе совместной деятельности производят совместный продукт: новые экспозиции, материалы экскурсий, исследования, проекты, систематизированные музейные материалы и т.п.;

Направленности программы

Организация реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по туристско-краеведческой направленности «Школьный музей» (Далее – программа).

Уровень сложности программы стартовый

Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности:

(комплексная, интегрированная, модульная)

Адресат программы

Программа ориентирована на работу с обучающимися 10-12 лет, проявляющих интерес к изучению истории, вспомогательных исторических дисциплин, краеведения, музееведения. Обучение не зависит от пола, возраста, уровня образования, физических и психических особенностей детей, других характеристик: все имеют возможность получить дополнительное образование исходя из своих потребностей. Приём детей на общеобразовательные программы осуществляется по желанию обучающихся (родителей /законных представителей).

Объем и срок освоения программы:

Период	Продолжительность занятия, ч	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
2024/2025 учебный год	40 мин	1	1	34	34

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий

Форма обучения: очная.

Виды обучения: традиционное, проблемное, развивающие.

Методы обучения:

Словесные, наглядные, практические.

2. Методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

3. Объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично поисковый; исследовательский.

Типы занятий: преимущественно комбинированный.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся в группе по до 30 человек.

Виды занятий:

- лекционное занятие,
- практическое занятие,
- игра-соревнование,
- зачет,
- комбинированный.

Цели и задачи программы

Цель программы

Целью программы является: развитие исторического мышления через осуществление музейной деятельности, использования возможностей музейной среды и музейной педагогики.

Основными задачами реализации программы дополнительного образования обучающихся являются:

➤ *Воспитательные (личностные)* - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; формировать уважительные отношения к истории страны, малой родины, к памятникам прошлого, артефактам; формировать ценностные отношения к культурному наследию предков.

➤ *Развивающие (метапредметные)* – обеспечить условия осуществления разносторонней музейной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей, познавательных интересов, социального опыта; развивать навыки поисковой, исследовательской, проектной, экспозиционной, экскурсоводческой, общественно-значимой деятельности учащихся; формировать научные и профессиональные интересы.

➤ *Образовательные (предметные)* – формировать музейную культуру, обучать музейному языку, музейной терминологии; расширить представления учащихся об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Тестирование
2.	Раздел 1. Музейная экспозиция.	1	1	-	Беседа
3.	Раздел 2. Основы работы с фондами.	1	1	-	Беседа
4.	Раздел 3. Классификация музейных предметов.	2	2	-	Фронтальный опрос
5.	Раздел 4. Музейная терминология.	2	1	1	Фронтальный опрос, экскурсии
6.	Раздел 5. История музейного дела в России	1	1	-	Беседа
7.	Раздел 6. Краеведение и школьные музеи.	2	2	-	Беседа
8.	Раздел 7. Школьные музеи в системе образования.	2	2	-	Беседа
9.	Раздел 8. Нормативная база и паспорт школьного музея.	2	1	1	Фронтальный опрос, экскурсии
10.	Раздел 9. Работа экскурсовода.	2	2	-	Беседа
11.	Промежуточная аттестация	1	-	1	Индивидуальные задания
12.	Раздел 10. Как вести занятия по экспозициям школьного музея.	2	2	-	Фронтальный опрос
13.	Раздел 11. История родного села в документах.	2	2	-	Самостоятельно-поисковая деятельность
14.	Раздел 12. Родной край сегодня, перспективы развития.	2	2	-	Беседа
15.	Раздел 13. Военно-патриотическая работа.	3	3	-	Фронтальный опрос
16.	Раздел 14. Записи историко-краеведческих наблюдений.	3	3	-	Индивидуальные задания
17.	Раздел 15. Изучение истории школы.	4	1	3	Самостоятельно-поисковая деятельность
18.	Итоговое занятие.	1	1	-	Индивидуальные задания
	Итого:	34	28	6	

Содержание программы «Школьный музей»

Вводное занятие.

Теория. Задачи и содержание, значение работы кружка «Музейное дело». Особенности работы историков-краеведов. Информация о технике безопасности при участии в краеведческих исследованиях.

Раздел 1. Музейная экспозиция.

Теория. Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев Школьный музей. Паспорт экспоната. Правила оформления текстов для музейной экспозиции.

Раздел 2. Основы работы с фондами.

Теория. Фонды музея и их значение. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов. Аннотация собранных материалов, проверка фактов и дат. Изготовление экспонатов для школьного музея. Организация выставок. Акты приёма и передачи музейных предметов. Условия хранения фондов.

Раздел 3. Классификация музейных предметов.

Теория. Структура фондов. Основной фонд и научно-вспомогательный фонд. Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Раздел 4. Музейная терминология.

Теория. Нормативная база. Паспорт музея. Экспонат. Экспозиция. Фонды музея. Этикетка экспоната. Экскурсия. Тематико-экспозиционный план. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Практика. Встреча с работником краеведческого музея и составление тематико-экспозиционного плана.

Раздел 5. История музейного дела в России.

Теория. Коллекционирование древностей. Первые музеи в России. Петр 1 и его Кунсткамера. Частные собрания. Музеи советской эпохи. Новые возможности музея.

Раздел 6. Краеведение и школьные музеи.

Теория. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Фонды и экспозиция школьного музея.

Раздел 7. Школьные музеи в системе образования.

Теория. Основные признаки школьного музея. Учетная документация школьного музея. Роль и место музея в образовательном учреждении. Паспорт школьного музея.

Раздел 8. Нормативная база и паспорт школьного музея.

Теория. Положение о школьном музее и музейной комнате. Паспорт школьного музея. Книга поступлений. Основной, научно-вспомогательный, обменный и дублетный фонды.

Практика. Встреча с работником районного краеведческого музея.

Раздел 9. Работа экскурсовода.

Теория. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией.

Раздел 10. Как вести занятия по экспозициям школьного музея.

Теория. Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Раздел 11. История родного села в документах.

Теория. Классификация письменных исторических источников. Основные правила работы с письменными историческими источниками.

Раздел 12. Родной край сегодня, перспективы развития.

Теория. Происхождение названий улиц сёл Почетное, Пятихатка и Филатовка. Знакомство с памятными местами родных сёл и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Раздел 13. Военно-патриотическая работа.

Теория. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – герои войны и труда. Пропаганда героических подвигов российских воинов. Встречи с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка временных выставок.

Раздел 14. Записи историко-краеведческих наблюдений.

Теория. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания, работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним.

Раздел 15. Изучение истории школы.

Теория. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея. Выпускники школы. Поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Практика. Организация и проведение исторических экспедиций. Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции. Поисковая экспедиция по сбору предметов и документов музейного значения у местного населения. Знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами. фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Итоговое занятие. Итоговая аттестация. Подведение итогов года.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы «Школьный музей»

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- Овладеют навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в группе и/или под руководством педагога;
- Смогут подготовить и провести презентацию, экскурсию, защиту проекта;
- Смогут сравнить и проанализировать материалы по исследовательской деятельности.

Личностные:

- Будут осознавать чувства гордости за свою малую родину, историю края, города;
- Будут уважать и ценить историю и культуру других народов;
- Будут развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

- Познакомятся с историей музея, музейными экспонатами, историей малой Родины;
- Получат начальные умения по организации тематических выставок;
- Получат начальные навыки организации и проведения экскурсий в музее;
- Получат начальные умения написания исследовательских работ;
- Будут уметь выступать друг перед другом (высказываться, рассуждать);
- Будут знать традиции и некоторые праздники народов, проживающих в крае.

КОМПЛЕКС – ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Ко-во учебных недель	Ко-во учебных дней	Кол-во часов	Режим занятий
«Школьный музей»						
1	01.09.2024	31.05.2025	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Занятия проводятся в учебном кабинете
- Музейные выставочные витрины
 - Электронный сенсорный киоск
 - Копии музейных предметов и коллекций
 - Интерактивный мультимедиа-гид
 - Интерактивный стенд
 - Аудиогид с программным обеспечением
 - Подвесные системы для картин, постеров, фотографий
 - Выставочные стенды и аналогичные мобильные конструкции
 - Интерактивные панели (дисплеи)
 - Сенсорные столы (интерактивные)
 - Голографические пирамиды и кубы
 - Специальное программное обеспечение
 - Оборудование для подсветки музейных экспозиций
 - Обучающие мультимедиа комплекты

Кадровое обеспечение программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы привлекаются педагоги дополнительного образования:

- педагогов дополнительного образования – 1.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный музей» осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых. дополнительного образования.

Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Информационно - методическое обеспечение программы

Методические материалы

Программа обеспечена наглядным материалом - музейными предметами основного фонда музея. Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных и изобразительных источников, на примере работы, с которыми обучающиеся овладевают методикой музейной деятельности.

Программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки лекций, бесед, практических занятий по музееведению.

Туристско-краеведческая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-

педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Литература для педагога:

1. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие/О.Ю. Стрелова, Е.Е.Вяземский. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).
3. Куклы в народных костюмах. ООО Де Агостини, Россия, вып. 2012-2013.
4. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) под редакцией В. А. Горского, М: Просвещение, 2014.
5. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М: Просвещение, 2011.

Литература для обучающихся:

1. Альманах "Памятники Отечества" № 42 (7-8/1998.)
2. Аржанцев Б.В., Митропольская М.Г. Архитектурная летопись Симбирска: (вторая половина ХУП-начало ХХ вв.).- Ульяновск: Симбирская книга, 1994.
3. Аржанцев Б.И. Архитектурные образы Симбирска – Ульяновска /Б.И. Аржанцев. - Ульяновск, 2003.
4. Барашков В.Ф. Русские говоры Ульяновской области. Ульяновск, 1977.
5. Барашков В.Ф. По следам географических названий Ульяновской области.
6. Народы России: науч.- поп. Изд./М.М. Бронштейн, Н.Л. Жуковская и др.; Сост. Е.В. Широлина. – М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012.
7. Симбирская-Ульяновская энциклопедия.- Ульяновск: "Симбирская книга", 2000.- том 1.-397
8. Симбирск и его прошлое.- Хрестоматия краеведческих текстов. – Ульяновск: «Лаборатория Культурологи», 1993
9. Ульяновск, «Симбирская книга», 1994.

Формы аттестации

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- наблюдение;
- опрос;
- самостоятельная работа

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Входной (предварительный)	Фронтальный, опрос-игра	сентябрь

Текущий (периодический)	Фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный	По ходу обучения; декабрь
Итоговый: Подведение итогов реализации программы – по окончании программы	Индивидуальный	Апрель-май

Контроль за освоением программы «от Руси до России» осуществляется по результатам педагогических наблюдений и заносится в протокол мониторинга освоения программы

Педагогическое наблюдение осуществляется по следующим параметрам:

- знание терминов;
- умение ориентироваться в информации;

Анализ результатов мониторинга в целом по группе осуществляется по следующим параметрам:

- показатели, наиболее успешно освоенные детьми;
- показатели, которые недостаточно освоены детьми;
- причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей;
- пути решения.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы

Текущий контроль проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования дополнительной общеобразовательной деятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, свидетельства (сертификаты) о выступлениях на краеведческих конференциях и конкурсах, статьи в местной периодической печати и краеведческих сборниках и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах и конкурсах.

Оценочные материалы

Оценка полученных знаний производится после прохождения теоретического блока в виде практических заданий.

1. Самостоятельное заполнение:

- книги поступлений;
- акта приемки–сдачи;

2. Составление тематико–экспозиционного плана, монтаж экспозиций и выставок музея, оформление этикетаж и сопроводительного текста экспозиций.

3. Разработка и проведение экскурсий.

4. Участие в городских, научно- практических конференциях.

5. В конце года обучения создание и защита собственных проектов музейного дела.

При организации занятий используются материалы основного и вспомогательного фондов музея.

Фото-, видеоаппаратура, необходимая для составления и защиты презентаций, проектов, исследовательских работ; съёмки видеосюжетов, просмотра отснятых материалов. Компьютерная и техника, программное обеспечение

Информационное обеспечение: справочная и краеведческая литература

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Деятельность объединения имеет туристско – краеведческой направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 30 человек. Из них мальчиков - , девочек- .

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 12 лет.

Формы работы – индивидуальная работа с каждым обучающимся и формирование детского коллектива, в процессе которой педагог решает целый ряд воспитательных задач по формированию личности учащихся.

Цель: воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, патриотическом и нравственном развитии.

Задачи:

- Развитие у детей интереса к познанию, интеллектуальной деятельности.
- Приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
- Развитие воспитательного потенциала семьи.

Планируемые результаты

В процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога.

Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Кол ичес тво часо в	Дата по расписанию		Форма аттестаци и/ контроля	Примечание (корректиро вка)
			По плану	По факту		
Сентябрь						
1.	Вводное занятие. Задачи и содержание, значение работы кружка «Музейное дело». Особенности работы историков-краеведов. Информация о технике безопасности при участии в краеведческих исследованиях.	1				Тестирование
2	Происхождение музея. Музей античного мира., эпохи Возрождения. Первые национальные музеи.	1				Беседа
3.	Профили музеев. Типы музеев Школьный музей. Паспорт экспоната. Правила оформления текстов для музейной экспозиции.	1				Беседа
4.	Фонды музея и их значение. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.	1				Фронтальный опрос
5.	Структура фондов. Основной фонд и научно-вспомогательный фонд.	1				Фронтальный опрос
Итого за месяц		5				
Октябрь						
6.	Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов.	1				Фронтальный опрос
7.	Нормативная база. Паспорт музея. Экспонат. Экспозиция. Фонды музея. Этикетка экспоната.	1				Фронтальный опрос
8.	Экскурсия. Встреча с работником краеведческого музея и составление тематико-экспозиционного плана.	1				Фронтальный опрос, экскурсии

9.	Коллекционирование древностей. Первые музеи в России. Петр 1 и его Кунсткамера. Частные собрания. Музеи советской эпохи. Новые возможности музея.	1				Самостоятель но-поисковая деятельность
Итого за месяц		4				
Ноябрь						
10.	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения.	1				Беседа
11.	Общественно полезный характер исторического краеведения. Фонды и экспозиция школьного музея.	1				Самостоятель но-поисковая деятельность
12.	Основные признаки школьного музея. Учетная документация школьного музея.	1				Самостоятель но-поисковая деятельность
13.	Роль и место музея в образовательном учреждении. Паспорт школьного музея.	1				Беседа
Итого за месяц		4				
Декабрь						
14.	Положение о школьном музее и музейной комнате. Паспорт школьного музея. Книга поступлений.	1				Беседа
15.	Встреча с работником районного краеведческого музея.	1				Фронтальный опрос, экскурсии
16.	Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода.	1				Индивидуальн ые задания
17.	Массовая работа музея. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией.	1				Фронтальный опрос, экскурсии
18.	Промежуточная аттестация.	1				Индивидуальн ые задания
Итого за месяц		5				
Итого за I полугодие		18				
Январь						
	Составление текста обзорной и	1				Беседа

	тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов;					
	Организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.	1				Фронтальный опрос, экскурсии
	Классификация письменных исторических источников.	1				Фронтальный опрос
Итого за месяц		3				
Февраль						
	Основные правила работы с письменными историческими источниками.	1				Беседа
	Происхождение названий улиц сёл Почетное, Пятихатка и Филатовка.	1				Самостоятельно-поисковая деятельность
	Знакомство с памятными местами родных сёл и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.	1				Фронтальный опрос, экскурсии
	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	1				Беседа
Итого за месяц		4				
Март						
	Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Школа в годы Великой Отечественной войны.	1				Беседа
	Ученики школы –герои войны и труда. Пропаганда героических подвигов российских воинов.	1				Беседа
	Встречи с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка временных выставок.	1				Фронтальный опрос, экскурсии
	Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний.	1				Беседа
	Порядок ведения дневника	1				Беседа

	исторических событий.					
Итого за месяц		5				
Апрель						
	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания, работа с первоисточниками;	1				Беседа
	Составление каталога и работа с ним.	1				Беседа
	Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Основные события в жизни школы. Учителя школы.	1				Беседа
	История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея. Выпускники школы.	1				Беседа
Итого за месяц		4				
Май						
	Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Знакомство с краеведческими объектами;	1				Фронтальный опрос, экскурсии
	Итоговое занятие. Итоговая аттестация. Подведение итогов года.	1				Индивидуальные задания
Итого за год		34				