

Протокол №6

23.04.2021 г.

МБОУ СОШ с.Онор

внеочередной методический совет

Председатель: Копейко С.В.

Секретарь: Богданова М.Д.

Присутствовали: Сквородко Т.Н., Копейко С.В., Богданова М.Д., Старostenko В.Н., Зайцева Е.П., Неешпапа А.И., Пиняскина Е.В., Кирдяшева В.П., Токарь В.В., Смыслова В.Г., Берц Т.И., Абакаев М.Б., Резанов А.С., Коваленко С.В., Коликова Т.И., Черникова Т.И., Старостенко Ю.И., Хусанова Д.Р., Черкашина Т.Н., Темдекова А.У., Боровой Е.П.

Повестка дня:

1. Теоретический семинар «Формирование межличностных отношений среди обучающихся направленные против буллинга, как одного из видов насилия»

I. По первому вопросу с докладом по теме «Формирование межличностных отношений среди обучающихся, направленные против буллинга, как одного из видов насилия»

Выступили:

1. **Замдиректора по УВР С.В. Копейко:**

–коллеги, сегодня у нас проводится внеочередное методическое совещание, которому предшествовало анкетирование участников образовательного процесса по реализации «Проекта 500+».

Данный Проект разработан ИРОСО по организации методической поддержки общеобразовательных организаций Сахалинской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся в 2021г.

Координаторами Проекта запущено анкетирование среди обучающихся 6, 9 классов, их родителей, педагогов. Анализ ответов показал недостатки в работе педагогического коллектива и администрации ОУ. По ответам обучающихся выявлено, что 18% обучающихся в классах подвергаются травле, запугиванию, третированию и это значит, что в школе существует буллинг.

Что такое буллинг, виды буллинга, причины буллинга, как его исключить из жизни школьников и общества? Об этом сегодня расскажет замдиректора по воспитательной работе М.Д.Богданова.

2. **Замдиректора по ВР М.Д.Богданова:**

- прекрасный советский фильм «Чучело» повествует о девочке Лене Бессольцевой, которая стала жертвой агрессии и психологического давления со стороны одноклассников. Поклонники американского кино могут вспомнить на эту тему фильм «Кэрри» по роману Стивена Кинга, где главная героиня из-за своей неординарной внешности и психологических особенностей становится объектом издевательств и злых шуток сверстников.

Все это – о буллинге в школе – травле, запугивании, третировании. Слово – новое, явление – старое. По данным ООН, насилию в школе подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растёт. В средствах массовой информации мы всё чаще встречаем пугающие заголовки: «подростки выложили в сеть видео с избиением одноклассника», «девочка покончила жизнь самоубийством из-за травли в школе».

Проблема буллинга – современная, остросоциальная. На неё нельзя закрывать глаза, ведь детская жестокость порой переходит все допустимые границы.

И сегодня наш семинар проводим для педагогов, для тех, кому пришлось столкнуться с травлей и издевательствами в школе и для тех, кто хочет оградить ребёнка от этого ужасающего явления современности.

Понятие «буллинг» (от англ. *bullying* – запугивание, травля) появилось еще в XX веке. Но современное значение оно приобрело относительно недавно, благодаря автору книги «Буллинг в школе» норвежскому профессору психологии Дану Ольвеусу.

Буллинг – это один из видов насилия, предполагающий агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны другого или группой лиц.

То же самое психологическое насилие в виде травли, бойкота, доносительства, но уже во взрослом коллективе, носит название моббинг.

Виды буллинга:

- физический – непосредственные физические действия в отношении жертвы (толчки, пинки, побои, сексуальные домогательства);
- верbalный – угрозы, оскорблении, насмешки, унижение;
- социально-психологический – буллинг, направленный на социальное исключение или изоляцию (сплетни, слухи, игнорирование, бойкот, манипуляции);
- экономический – вымогательство или прямой отбор денег, вещей, порча одежды;
- кибербуллинг (от англ. – *cyberbullying*) или интернет буллинг – травля в интернете через социальные сети, электронную почту. Предполагает распространение слухов и ложной информации, взлом личных страниц, отправку негативных сообщений и комментариев. Является самым молодым и самым опасным видом буллинга, поскольку от него очень сложно защититься и найти источники, откуда исходит угроза. Появилось даже такое понятие как буллицид – сиуцид, совершенный из-за травли в интернете.

В чем особенности современного буллинга? В первую очередь в том, что травля происходит в основном в интернете. Сейчас популярны и социальные сети, и различные мессенджеры, где под фальшивым профилем или «ником» можно написать любому человеку всё, что угодно. Этим пользуются многие подростки, уверенные в собственной безнаказанности – что они не понесут ответственность за свои деяния. Школьники отправляют агрессивные или неприличные видео и фото, пишут оскорбительные комментарии.

Еще один факт, который обращает на себя внимание, это участие девочек в буллинге. Если раньше агрессорами в подавляющем большинстве становились мальчики, то теперь соотношение составляет примерно 50 на 50. Девочки стали все чаще принимать участие в физическом буллинге. Как пример один из случаев. В Санкт-Петербурге школьницы жестоко избили свою одноклассницу, засняли это на видео и отправили всем своим друзьям. Поводом для расправы якобы послужил тот факт, что девочка видела, как ее одноклассницы употребляли алкогольные напитки и рассказала об этом взрослым. Жертва избиения получила перелом носа и сильной ушиб головы. Всем участникам этой ситуации – 13 лет...

И ещё более страшный факт, что буллингу и издевательствам в современной школе может подвергнуться и учитель. Если раньше ученики могли просто намазать стул педагога kleem или подложить кнопки, то сегодня подростки могут оскорблять, унижать учителя прямо во время урока, плонуть в лицо и даже ударить.

Скулштинг как итог буллинга. Еще одно явление жестокого современного мира носит название скулштинг (от англ. – *schoolshooting*). Этот термин подразумевает под собой массовое убийство обучающихся, произведённое либо учеником, либо кем-то из посторонних, проникших в школу. Скулштинг приобрёл широкую огласку после инцидента, который произошёл в средней общеобразовательной школе «Колумбайн» в США, где 20 апреля 1999 года двое учеников расстреляли в школе тринадцать человек, после чего покончили с собой.

Первый в России громкий случай вооруженного нападения подростка на педагога произошел в 2014 году, когда ученик московской школы застрелил учителя географии и полицейского, прибывшего на место происшествия, а также взял в заложники одноклассников.

В сентябре 2019 года сотрудникам полиции города Кирова удалось предотвратить массовое убийство в школе. Был вычислен подросток, который планировал нападение с

применением холодного оружия и самодельной взрывчатки. Подросток интересовался темой насилия в социальных сетях и сообщал о своих намерениях в переписке.

Случаи страшные, случаи вопиющие. Но еще страшнее тот факт, что почти все те, кто совершал эти убийства, являлись жертвами травли, буллинга со стороны одноклассников. Доведённые до отчаяния подростки брались за оружие и расстреливали своих обидчиков.

Причины и мотивы буллинга. Что же заставляет детей быть такими жестокими и агрессивными по отношению к своим сверстникам? Причин на самом деле много. Их можно разделить на группы:

- педагогические (микроклимат класса, школы). Не последнюю роль здесь играет позиция учителя. Ребенок с большей вероятностью подвергнется травле в той обстановке, где и сами педагоги позволяют себе насмешки и унижения в адрес учеников. Кроме того, учитель может занимать в ситуации буллинга стороннюю позицию, зная о проблеме, но не вмешиваясь в неё;
- психологические (личность агрессора, так называемого буллера, и жертвы);
- социальные (пропаганда и поощрение доминирующего агрессивного поведения в обществе: на телевидении, в интернете, компьютерных играх);
- семейные (недостаток родительской любви и внимания, физическая и вербальная агрессия со стороны родителей, чрезмерный контроль).

К мотивам буллинга можно отнести:

- зависть;
- месть (когда жертва травли сама становится буллером, стремясь наказать обидчиков за причинённые страдания);
- самоутверждение в коллективе;
- стремление быть в центре внимания, выглядеть «крутого»;
- желание нейтрализовать соперника посредством его унижения.

Как определить, что Ваш ребёнок стал жертвой травли?

Дети не всегда могут рассказать взрослым о своих проблемах в школе. Поэтому родителям важно вовремя распознать, что ребенок стал жертвой травли. Об этом могут свидетельствовать следующие признаки:

- ребёнок негативно относится к школе, использует любую возможность, чтобы туда не ходить;
- возвращается из школы подавленный;
- часто плачет без очевидной причины;
- ничего не рассказывает об одноклассниках и школьной жизни;
- нарушение сна и аппетита;
- синяки и ссадины на лице или теле, порванная одежда.

В ситуации буллинга обычно принимают участие жертва, агрессор и наблюдатели, т.е. участники буллинга.

Жертва. Повод для травли может быть совершенно любой. Чаще всего жертвами становятся дети:

- с физическими недостатками или особенностями развития (сниженный слух или зрение, ДЦП и др.);
- неуверенные в себе, замкнутые, с повышенной тревожностью и низкой самооценкой;
- с особенностями внешности (веснушки, полнота/худоба и др.);
- с низким интеллектом и проблемами в учебе;
- «любимчики» учителей или наоборот изгои.

Что объединяет всех жертв, так это невозможность противостоять обидчику, защитить себя, дать отпор.

Агрессор. Потенциальный буллер – это человек:

- с низкой самооценкой, которую он стремится поднять за счёт унижения других;
- стремящийся быть в центре внимания любой ценой;
- агрессивный, жестокий, склонный к доминированию и манипулированию;
- чаще с проблемами в семейных и детско-родительских отношениях.

Агрессорами могут быть дети, как из неблагополучных семей, так и из семей с высоким материальным положением.

Наблюдатели. Это самая большая категория участников школьного буллинга. Наблюдатели – это те люди, которые оказываются вовлечены в ситуацию травли. Здесь, как правило, три варианта развития событий.

1. Либо наблюдатель встает на защиту жертвы, сам оказываясь под ударом и рискуя стать новой жертвой.
2. Либо наблюдатель занимает пассивную позицию, никак вмешиваясь в конфликт.
3. И третий вариант, когда наблюдатель активно поощряет агрессора и спустя какое-то время присоединяется к нему.

Теперь давайте проследим влияние школьного буллинга на каждого из его участников.

Что получает агрессор в ситуации травли? Опять же, ощущение собственной «крутости», безнаказанности, «всемогущества». В дальнейшем это приводит к ещё большему развитию деструктивных, т.е. разрушающих личность качества, девиантному поведению и как следствие – постановке на учет в Комиссию по делам несовершеннолетних и проблемам с полицией.

Что получают наблюдатели буллинга? Стыд и чувство вины за то, что не помогли жертве, проявили слабость.

И, конечно, самая тяжелая психологическая травма наносится жертве буллинга. Даже через много лет, будучи уже взрослыми, жертвы помнят все свои болезненные переживания, связанные с травлей.

Психологи отмечают, что школьный буллинг сравним по тяжести последствий для психики с семейным насилием.

1. У жертвы травли начинают проявляться психосоматические расстройства: частые головные боли, проблемы со сном и аппетитом, могут обостриться хронические заболевания.
2. Плюс к этому – депрессивные расстройства, повышенная тревожность, невротические проявления.
3. И самые серьёзные реакции на буллинг – это попытки суицида или склонность, когда ребёнок больше не может терпеть насмешки и издевательства и решает отомстить обидчикам с применением взрывчатки или холодного оружия.

3. Выступил классный руководитель 6 класса Резанов А.С.:

- я думаю, что в из 18 % детей, которые проходили анкетирование и указали на буллинг, были мои ученики. Да, в классе есть девочка, которая хочет быть лидером, старается подавить других детей для того, чтобы выделиться, бывает, употребляет ненормированную лексику для подавления другой личности. Я уже много перечитал статей психологов с советами как бороться с буллингом в школе, проводил беседы с родителями и девочкой, коллеги привлекают её к различным конкурсам, соревнованиям, но агрессия, зависть к тем, кто лучше неё, не проходит. Сегодня хочу поделиться с вами информацией для того, чтобы у нас в школе не было проблем, связанных с буллингом.

А теперь советы специально для педагогов, если вы заметили, что в вашем классе есть ребенок, который подвергается буллингу.

Первый и самый главный пункт – снять с ребенка чувство вины! Объяснить, что он не виноват в том, что подвергся травле. Ребенок ни в коем случае не хуже других, просто он попал в непростую для себя ситуацию, из которой родители и педагоги помогут ему найти выход.

1. Дайте ребёнку понять, что Вы на его стороне. Поддержите и успокойте: «Хорошо, что ты мне всё рассказал! Я тебе верю. Ты не виноват в том, что случилось. Я тебе помогу».
2. Доверительно поговорите с ним о сложившейся ситуации. Разъясните ему дальнейшие действия и линию поведения.
3. Помогите ребёнку обрести уверенность в себе и умение противостоять нападкам сверстников.

4. Поговорите с родителями обидчика ребёнка.
5. Если ситуация серьёзная и разрешить её мирным путём не получается, рассмотрите вариант с переводом в другую школу или класс. Опять же это крайний случай, поскольку то же самое может повториться и на новом месте.

Задача учителя – не просто защитить и поддержать ребёнка, столкнувшегося с ситуацией травли, но и научить его правильному, здоровому общению с окружающими людьми. В повседневной жизни очень трудно избежать столкновения со злом, жестокостью и агрессией. Ребёнок должен научиться говорить «нет», не поддаваться на провокации и манипуляции товарищей, знать, что в свои проблемы иногда правильнее посвятить взрослых, чем разбираться самостоятельно, и быть уверенным, что учителя не отмахнутся от него, а помогут и поддержат в трудную минуту.

4. Классный руководитель 9 класса Боровой Е.П.:

- в дополнение к выступившим коллегам хочу добавить информацию о профилактике школьного буллинга

Любое явление лучше предотвратить, чем устранять его последствия, и школьная травля – не исключение. Профилактика насилия в школе заключается в правильном отношении взрослых к этим проблемам.

Уважаемые педагоги! Вы не имеете права не знать, что происходит с Вашими подопечными, и закрывать глаза на агрессивные «выходки» подростков. Любая информация о проявлении насилия должна быть проверена и принята к вниманию. Кроме того, необходимо обращать на формирование группировок в классе и выделение «изгоев» и «белых ворон». Также просматриваете личные странички Ваших учеников в социальных сетях, обращайте внимание на посты и комментарии. Никто не призывает Вас нарушать внутреннее пространство и лезть в личную жизнь Ваших подопечных. Но предупредить, предотвратить насилие и агрессию и защитить слабых Вы обязаны. Организовывайте мероприятия по сплочению детского коллектива, совместные походы, экскурсии, выезды. Сотрудничайте с семьями – не оставайтесь равнодушными!

Выступили:

Директор Сковородко Т.Н.

-коллеги, теперь вы знаете всё или почти всё о буллинге в школе. Да, современный мир действительно жесток и опасен. И главная опасность заключается в нас самих. Поэтому нельзя закрывать глаза на происходящее. При малейших признаках буллинга – бейте тревогу, ищите пути помощи и разрешения ситуации.

Зайцева Е.П., классный руководитель:

-предлагаю на классных часах провести беседы по теме «Буллинг в школе и на улице».

Токарь В.В., классный руководитель:

- предлагаю обсудить данный вопрос на родительских собраниях.

Постановили:

1.Классным руководителям:

1.1. В 2021-2022 учебном году внести в воспитательные планы профилактические мероприятия на тему «Буллинг в школе и на улице» (до 20.08.2021г.).

1.2. Провести родительские собрания (сентябрь).

1.3.Отчёт о проделанной работе предоставить замдиректора по ВР до 13.09.2021г.

2. Замдиректора по ВР:

2.1.Провести мониторинг эмоционального состояния обучающихся (с1.09.2021г.- 10.09.2021г.)

2.2. Информацию заслушать на методическом совете ОУ (сентябрь)

2.3. Проконтролировать работу классных руководителей.

Председатель МС:

С.В. Копейко

Секретарь МС:

М.Д.Богданова