

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Онор
муниципального образования городской округ «Смирныховский»
Сахалинской области

Утверждена
приказом директора
от «23» августа 2023 г. № 188
Т.Н. Сковородко

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся по адаптированной программе
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4 класс

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4 класс**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

В рамках учебного предмета «Русский язык» формируются *познавательные учебные действия*, представленные комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости- мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без

деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах и рассчитана на 119 часа.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

Формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание.

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Предложение</i>		
1.	День знаний.	1
2.	Выделение предложения из текста.	1
3.	Выделение предложения из текста. Закрепление.	1
4.	Предложение законченное и незаконченное.	1
5.	Завершение начатого предложения.	1
6.	Предложение и схема предложения.	1
7.	Распространение предложений.	1
8.	Порядок слов в предложении.	1
9.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
10.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
11.	Составление предложений по сюжетной картине.	1
12.	Составление предложений по предметной картине.	1
13.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
14.	Анализ диктанта.	
<i>Звуки и буквы</i>		
15.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
16.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	
17.	Гласные звуки и буквы.	1
18.	Гласные звуки и буквы соотношение количества гласных и слогов в слове.	1
<i>Ударные и безударные гласные</i>		
19.	Различение ударных и безударных гласных.	1
20.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной	1

	позиции.	
21	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Закрепление.	1
22	Проверка безударной гласной в слове.	1
23	Проверка безударной гласной в слове.	
24	Проверка безударной гласной в слове.	
25	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
26	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
27	Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице	1
28	Контрольный диктант «В норе» по теме «Гласные звуки и буквы»	
29	Анализ диктанта. Твердые и мягкие согласные.	1
<i>Твёрдые и мягкие согласные</i>		
30	Различение твердых и мягких согласных.	1
31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1
32	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
33	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1
34	Буква мягкий знак (ь) в конце и середине слова.	1
35	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
36	Диктант по теме « <i>Твёрдые и мягкие согласные</i> »	
<i>Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах</i>		
37	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Активизация словаря по теме.	1
38	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
39	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Закрепление.	1
40	Упражнение в написании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
41	Различение правил правописания в словах.	1
<i>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я</i>		
42	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1
43	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
44	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	
45	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
46	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
47	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
48	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
49	Разделительный мягкий знак.	1
50	Разделительный мягкий знак. Закрепление.	1
51	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий	1

	знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я»	
52	Анализ диктанта.	
Звонкие и глухие согласные		
53	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1
54	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
56	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Тренировочные упражнения.	1
57	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление правила.	1
59	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
60	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Закрепление.	1
61	Правила правописания в слове парных согласных.	1
62	Упражнения в правописании слов с парными согласными	1
63	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
64	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»	1
65	Анализ диктанта.	
Слово		
66	Названия предметов, действий, признаков.	1
67	Названия предметов, действий, признаков. Закрепление знаний.	1
Названия предметов		
68	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1
69	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1
70	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1
71	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1
72	Различение названий предметов по вопросам <i>оком? о чём?</i>	1
73	Выделение названий предметов в предложении.	1
74	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
75	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
76	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	
77	Названия предметов. Закрепление знаний.	1
78	Контрольное списывание по теме « Названия предметов »	

Названия признаков		
79	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
80	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
81	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Закрепление.	1
82	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
83	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
84	Определение предмета по его признакам.	1
85	Различение названий предметов, действий, признаков.	1
86	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
87	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1
88	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1
89	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	
90	Контрольный диктант по теме « Названия признаков »	1
91	Анализ диктанта.	
Предлоги		
92	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1
93	Предлог ИЗ со словами.	1
94	Предлог ЗА со словами.	1
95	Предлог БЕЗ со словами.	1
96	Предлог ДО со словами.	1
97	Предлог ПРО со словами.	1
98	Правописание предлогов со словами.	1
99	Предлоги. Закрепление знаний.	1
100	Предлоги. Закрепление знаний.	
101	Контрольное списывание по теме « Предлоги ».	1
102	Анализ допущенных ошибок.	
Предложение		
103	Предложение. Выделение предложений из текста.	1
104	Выделение предложений из текста.	1
105	Выделение предложений из текста.	
106	Деление текста на предложения.	1

107	Завершение начатого предложения.	1
108	Завершение начатого предложения.	
109	Порядок слов в предложении.	1
110	Порядок слов в предложении.	
111	Связь слов в предложении.	1
112	Связь слов в предложении. Закрепление.	1
113	Связь слов в предложении. Закрепление.	
<i>Предложения, разные по интонации</i>		
114	Вопросительные предложения.	1
115	Вопросительные предложения	1
116	Восклицательные предложения.	1
117	Восклицательные предложения.	1
118	Разные по интонации предложения.	1
119	Контрольное списывание по теме « Предложение »	1
Повторение		
120	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	1
121	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	1
122	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	1
123	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	1
124	Повторение Правописание жи-ши,ча-ща, чу-щу	1
125	Повторение Правописание жи-ши,ча-ща, чу-щу	1
126	Контрольный диктант за 4 класс.	1
127	Анализ диктанта.	
128	Повторение. Правописание слов с мягким знаком.	1
129	Повторение. Правописание слов с мягким знаком.	1
130	Повторение. Названия предметов, действий, признаков.	1
131	Повторение. Названия предметов, действий, признаков.	1
132	Повторение. Названия предметов, действий, признаков.	1
133	Повторение. Названия предметов, действий, признаков.	1
134	Повторение. Предложение.	1
135	Повторение. Предложение.	1

136	Обобщение пройденного за год.	1
-----	-------------------------------	---