

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Омор  
муниципального образования городской округ «Смирныховский»  
Сахалинской области

Утверждена  
приказом и.о. директора  
от «21» сентября 2023 г. № 247  
С.В. Копейко

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Природоведение»  
для обучающихся по адаптированной программе  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
6 класс

## **Планируемые результаты адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Природоведение» 6 класс**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 6 класса по предмету «Природоведение» направленные на получение следующих умений:

### **Личностные результаты:**

**Личностные результаты освоения ФАООП УО образования** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

➤ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

➤ проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение»** обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

#### **Минимальный уровень:**

➤ узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

➤ представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

➤ отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

➤ называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

➤ соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

➤ соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

➤ выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

➤ адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

#### **Достаточный уровень:**

➤ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

➤ представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

➤ отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

➤ называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

➤ выделение существенных признаков групп объектов;

➤ знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

➤ участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать

о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

➤ выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

➤ совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

➤ выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

➤ осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## **Содержание учебного предмета 6 класс 68 часов (2 часа в неделю)**

### **Живая природа (68ч)**

#### **Введение .Растительный мир Земли (17ч)**

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения нашей местности.

Красная книга России и своего края.

#### **Животный мир Земли (36ч)**

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки и жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, свиньи, овцы.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области.

### **Человек (15ч)**

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека. Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое питание, разнообразие продуктов питания. Витамины. Режимы гигиены.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города. Итоговая контрольная работа

## **Тематическое планирование, 6 класс**

п/ №	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение Растительный мир Земли	17			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

2.	Животный мир Земли	36			<a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a>
3.	Человек	15			<a href="http://www.bio.nature.ru">www.bio.nature.ru</a> <a href="http://www.edios.ru">www.edios.ru</a>
	Общее количество часов по программе	68	1		

