

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Онор  
муниципального образования городской округ «Смирныховский»  
Сахалинской области

Утверждена  
приказом директора  
от «23» августа 2023 г. № 187  
Т.Н. Сквородко

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Биология»  
для обучающихся по адаптированной программе  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
9 класс

## **Планируемые результаты адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Биология» 9 класс**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты освоения ФАООП УО образования** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **К личностным результатам освоения (ФАООП УО) относятся:**

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т. п.);
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".**

#### **Минимальный уровень:**

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях,

фотографиях, рисунках;

- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### **Достаточный уровень:**

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Содержание учебного предмета**

Введение (анатомия, физиология, гигиена). Наука изучающая как работает организм и как взаимодействуют его органы.

Организм человека- единое целое, работа всех его органов тесно связана между собой.

#### **1. Место человека среди млекопитающих**

Место человека среди млекопитающих. Признаки сходства человека и других млекопитающих.

Строение клеток и тканей организма. Соединительная ткань, мышечная ткань и нервная ткань. Органы и системы органов человека. Организм человека, система органов, опорно-двигательная система, сердечно-сосудистая система, пищеварительная система, выделительная система и органы чувств. Контрольная работа №1 (Тест)

## **2. Опорно – двигательная система**

Скелет человека и его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей

Соединение костей. Череп. Скелет туловища. В скелете человека различают: скелет головы, скелет туловища и скелет конечностей. Скелет верхних конечностей.

Скелет нижних конечностей. Практическая работа №1. Зарисовка скелета человека верхних и нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений и её формирования. Контрольная работа №2 (Тест)

## **3. Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система**

Значение крови и кровообращение. Кровь – это жидкая соединительная ткань. Значение крови. Иммуитет. Состав крови. Что такое кровь? Органы кровообращения. Сосуды. Сердце и работа. Большой и малый круги кровообращения. Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение. Обобщение по темам: Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.

## **4. Дыхательная система**

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Практическая работа №2. Дыхательная система.

## **5. Пищеварительная система.**

Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления. Повторение. Контрольная работа №3 (Тест)

## **6. Мочевыделительная система**

Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.

## **7. Кожа.**

Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении. Обобщение темы.

## **8. Нервная система**

Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значения. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Практическая работа №3. Нервная система.

## 19.Органы чувств

Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния.  
Орган вкуса.

## 10.Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Итоговая контрольная работа (Тест) «Человек»

### Тематическое планирование

п/ №	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение. Введение (анатомия, физиология, гигиена). Наука изучающая как работает организм и как взаимодействуют его органы. Место человека среди млекопитающих	2	1		<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
2.	Опорно – двигательная система	8	1	1	<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
3.	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	4			<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
4.	Дыхательная система	3		1	<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
5.	Пищеварительная система.	4			<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
6.	Мочевыделительная система	1			<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
7.	Кожа.	2			<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
8	Нервная система	3		1	<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .

					<a href="http://www.1september.ru">ru.</a>
9	Органы чувств	4			<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
10	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	3			<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> , <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> .
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	