

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Онор
муниципального образования городской округ «Смирныховский»
Сахалинской области

Рассмотрена
на методическом
объединении воспитателей
дошкольной группы
Протокол № 1
от 27.08.2019г.

Руководитель МО:
Бодрова /Т.В.Бодрова/

Согласована
зам. директора по УВР
Копейко /С.В.Копейко/
«27» августа 2019г.

Утверждена:
Директор
Сковородко /Т.Н.Сковородко/
Приказ № 191
от «27» августа 2019г.



Рабочая учебная программа
образовательной деятельности
по познавательному развитию
(формирование элементарно математических представлений)
в дошкольной группе общеразвивающей направленности
для детей 6 – 7 лет
составлена на основе авторской программы « От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Составитель:
воспитатель
Татьяна Владимировна Бодрова

Пояснительная записка

Рабочая программа по планированию образовательной деятельности познавательное развитие (формирование элементарно математических представлений) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, Федерального базисного учебного плана, на основе авторской программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа дошкольной группы общеразвивающей направленности составлена и предназначена для использования в дошкольном образовательном учреждении при МБОУ СОШ с. Онор для формирования основных образовательных программ. Группа для детей 6 - 7 лет работает по пятидневной неделе, три часа в день.

Задачи образовательно – воспитательного процесса:

- Создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- Формировать основы базовой культуры личности;
- Развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовить к жизни в современном обществе, в школе;
- Обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- Патриотизм;
- Активная жизненная позиция;
- Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- Уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, речевым развитием.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по пяти основным направлениям развития детей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Познавательное развитие «Формирование элементарно математических представлений»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени).

Основные цели и задачи

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере и др.).
- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание психолого - педагогической работы.

Приобщение к формированию элементарно математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве:

умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между

отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Место образовательной деятельности познавательное развитие по формированию элементарно математических представлений из базисного плана отводится 68 часов. Согласно действующему базисному плану, рабочая программа предусматривает обучение по формированию элементарно математических представлений в объёме 2 час в неделю.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка:

- Уметь считать в пределах 20 без операций над числами.
- Уметь понимать отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1).
- Уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

- Уметь называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет).
- Знать состав чисел в пределах 10.
- Уметь раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе
- Уметь на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).
- Определять геометрические фигуры, определять их элементы (вершины, углы, стороны).
- Иметь представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой .
- Уметь анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;
- Уметь ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Знать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Тематическое планирование образовательной деятельности
Познавательное развитие
Формирование математических представлений

№ п/п	Виды организованной деятельности	Количество часов
1	Количество и счет. Способы сопоставления групп предметов.	1
2	Количество и счет. Общее представление о действии вычитания как удаления части из целого.	1
3	Количество и счет. Образования чисел второго пятка.	1
4	Количество и счет. Количественный счёт в пределах 10 .	1
5	Количество и счет. Сопоставление совокупности разных предметов, и разбивание группы на подгруппы.	1
6	Количество и счет. Группирование предметов по 2-3 разным признакам.	1
7	Количество и счет. Способы с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы от места их расположения.	1
8	Количество и счет. Определение количества предметов по осязанию.	1
9	Количество и счет. Понятие о том, что число не зависит от их расположения.	1
10	Количество и счет. Счёт в пределах 20.	1
11	Количество и счет. Устный счёт в пределах 20.	1
12	Количество и счет. Понятие числа (в пределах 20).	1
13	Количество и счет. Соотношение цифры и количества предметов.	1
14	Количество и счет. Цифры 1, 4 и 7.	1
15	Количество и счет. Цифры 1 и 5.	1
16	Количество и счет. Цифры 3 и 8.	1
17	Количество и счет. Цифры 6 и 9.	1
18	Количество и счет. Знание о количественном составе чисел из единиц (в пределах 5).	1
19	Количество и счет. Количественный состав числа 6.	1
20	Счет и сравнение количества предметов. Количественный состав числа 7.	1
21	Математические игры. Количественный состав числа 8.	1
22	Сравнение количества предметов. Количественный состав числа 9.	1
23	Счет предметов. Количественный состав числа 10.	1
24	Порядковый счет до 10	1
25	Сравнение предметов по разным признакам	1
26	Счет. Последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 1.	1
27	Счет. Последующее и предыдущее числа, в сравнение рядом стоящих чисел.	1
28	Развитие логики и внимания. Последующее и предыдущее число.	1

29	Сравнение количества предметов.	1
30	Развитие логики. Сравнить числа, уравнивать множества.	1
31	Счет. Числа в прямом и обратном порядке в пределах 10	1
32	Счет. Числа в прямом и обратном порядке в пределах 10 без наглядного материала.	1
33	Счет сравнение количества. Счёт в пределах 20.	1
34	Количество и счет. Отношение целого и его частей.	1
35	Счет. Деление целого на 4 и 8 частей.	1
36	Счет. Деление целого предмета на 2,4,8 равных частей.	1
37	Порядковый счет. Раскладывание чисел на два меньших и получать из них одно большое число.	1
38	Веселые задачки. Знание числа 6 и цифре 6.	1
39	Счет. Знание числа 7 и цифре 7.	1
40	Сравнение. Знание числа 8 и цифре 8.	1
41	Счет. Знание числа 9 и цифре 9.	1
42	Математические задачки. Знание числа 10 и цифре 1,0.	1
43	Счет. Знакомство с монетами в 1,2,5,10 рублей, 1,2,5,10 копеек.	1
44	Ориентировка в пространстве. Состав числа из единиц и из двух меньших чисел.	1
45	Развитие логического мышления. Арифметические задачки.	1
46	Счет. Нахождение в задачах условия и вопрос.	1
47	Составление и решение задач.	1
48	Решение задач.	1
49	Задачи в рисунках и стихах. Задачи на нахождения части.	1
50	Состав чисел в пределах 10.	1
51	Решение задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
52	Знание о составе числа.	1
53	Составление задач. Условие и решение задач.	1
54	Логические задачки. Счёт предметов.	1
55	Счет и сравнение количества. Связь между количеством групп и количеством предметов в группе.	1
56	Сравнения.	1
57	Сравнение по длине.	1
58	Сравнение по ширине и длине.	1
59	Измерение объема и длины меркой.	1
60	Закрепление знаний о форме.	1
61	Закрепление знаний о форме. Представление о геометрических фигурах.	1
62	Закрепление знаний о форме. Представление о геометрических фигурах и их свойствах.	1
63	Задания на развитие логики.	1
64	Различение предметов по форме.	1
65	Закрепление знаний о форме.	1
66	Закрепление знаний о форме. Геометрические фигуры.	1

67	Ориентировка в пространстве. Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений.	1
68	Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1

Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция.

Планирование составлено на основе УМК:

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с. 405.

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 382 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Арапова-Пискарева, Я А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

Печатные и игровые пособия

Раздаточный, строительный крупный (мелкий) материал, крупные (мелкие) игрушки, геометрические фигуры, счётные палочки, верёвочки, полоски разной длины, ширины, высоты, цифры в пределах 10

Картинки и художественные фотографии в соответствии с тематикой.

Детские книги с иллюстрациями.

Технические средства

Настенная доска с наборов магнитиков для крепления материалов.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.