

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Онор  
муниципального образования городской округ «Смирныховский»  
Сахалинской области

Рассмотрена  
на методическом  
объединении воспитателей  
дошкольной группы  
Протокол № 1  
от 27.08.2019г.  
Руководитель МО:  
Бодрова /Т.В.Бодрова/

Согласована  
замдиректора по УВР  
Копейко /С.В.Копейко/  
«27» августа 2019г.

Утверждена:  
Директор  
Сковородко /Т.Н.Сковородко/  
Приказ № 191  
от «27» августа 2019г.



Рабочая учебная программа  
образовательной деятельности по  
познавательному развитию (формирование целостной картины мира)  
в дошкольной группе общеразвивающей направленности  
для детей 5 – 6 лет  
составлена на основе авторской программы « От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Составитель:  
воспитатель  
Татьяна Владимировна Бодрова

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по планированию образовательной деятельности познавательное развитие (формирование целостной картины мира) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, Федерального базисного учебного плана, на основе авторской программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа дошкольной группы общеразвивающей направленности составлена и предназначена для использования в дошкольном образовательном учреждении при МБОУ СОШ с. Онор для формирования основных образовательных программ. Группа для детей 5 - 6 лет работает по пятидневной неделе, три часа в день.

### **Задачи образовательно – воспитательного процесса:**

- создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формировать основы базовой культуры личности; развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовить к жизни в современном обществе, в школе;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, речевым развитием.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по пяти основным направлениям развития детей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **Познавательная деятельность «формирование целостной картины мира»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом.), о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Основные цели и задачи**

- развить познавательные интересы детей;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие;
- развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- развивать воображения и творческую активность;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- приобщать к социокультурным ценностям;
- знакомить с окружающим социальным миром;
- расширять кругозор детей;
- формировать целостную картину мира;

- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;
- знакомить с миром природы, знакомить с природой и природными явлениями;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля;
- формировать элементарных экологических представлений;
- формировать понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитывать умения правильно вести себя в природе;
- воспитывать любовь к природе, желания беречь ее.

### **Содержание психолого- педагогической работы**

#### **Приобщение к формированию целостной картины мира**

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

#### **Ознакомление с миром природы**

- расширять и уточнять представления детей о природе;
- учить наблюдать, развивать любознательность;
- закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях;
- знакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;
- знакомить с комнатными растениями;
- учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений;
- расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге);
- знакомить с птицами (ласточка, скворец и др.);
- знакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.);
- формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;
- показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни;

- использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы;
- формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей);
- показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

#### *Сезонные наблюдения*

#### **Осень**

- закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека;
- знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

#### **Зима**

- расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе;
- познакомить с таким природным явлением, как туман.

#### **Весна**

- расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени;
- наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

#### **Лето**

- расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей)
- дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок);
- на полях, в садах и огородах, желание помогать взрослым.

Место образовательной деятельности познавательное развитие, формирование целостной картины мира из базисного плана отводится 30 часов. Согласно действующему базисному плану, рабочая программа предусматривает обучение по формированию целостной картины мира в объеме 1 час в неделю.

#### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка:

- различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;

- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;
- знать название родного села, страны, столицу;
- называть времена года, отмечать их особенности;
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- бережно относиться к природе.

**Тематическое планирование образовательной деятельности**  
**Формирование целостной картины мира**

№ п/п	Виды организованной деятельности	Количество часов
1	День знаний	1
2	Природа и человек	1
3	Опасные ситуации	1
4	Дары осени	1
5	Мой дом, моя семья	1
6	Где зимуют лягушки	1
7	Права и обязанности дошкольника	1
8	Листопад, листопад – листья желтые летят...	1
9	Экскурсия в школу	1
10	Путешествие в осенний лес	1
11	Транспорт	1
12	Улетают журавли	1
13	На выставке кожаных изделий	1
14	Как звери к зиме готовятся	1
15	Экскурсия на кухню детского сада	1
16	Природа и мы	1
17	Наша планета	1
18	Планета Земля в опасности	1
19	Дерево умеет плакать	1
20	Путешествие по Африке	1
21	Ферма	1
22	Шестиногие малыши	1
23	Экскурсия в библиотеку	1
24	Пришла осень, привела погод восемь	1
25	Род и родословие	1
26	Встреча зимы	1
27	Воздушный транспорт	1
28	Подземное богатства земли	1
29	Наземный транспорт	1
30	С какой ветки детка	1
31	Откуда ёлка пришла	1
32	Кто охраняет окружающую среду	1
33	Путешествие в прошлое предметов (счётное устройство)	1
34	Юный эколог	1

## **Материально-техническое обеспечение**

### **Книгопечатная продукция.**

Планирование составлено на основе УМК:

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:

МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – с. 405.

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-382с.

Сфера, 2005. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

### **Печатные и игровые пособия**

Репродукции, картины.

Картинки и художественные фотографии в соответствии с тематикой.

Детские книги с иллюстрациями.

### **Технические средства**

Настенная доска с наборов магнитиков для крепления материалов.

Мультимедийный проектор. Компьютер.