

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Онор  
муниципального образования городской округ «Смирныховский»  
Сахалинской области

Рассмотрена  
на методическом  
объединении воспитателей  
дошкольной группы  
Протокол № 1\_\_ от  
27.08.2019г.  
Руководитель МО:  
Бодрова - /Т.В.Бодрова/

Согласована  
замдиректора по УВР  
С.В.Копейко  
«27» августа 2019г.

Утверждена:  
Директор  
Т.Н.Сковородко  
Приказ № 191  
от «27» августа 2019г



Рабочая учебная программа  
образовательной деятельности по  
познавательному – исследовательской и продуктивной деятельности (конструктивно  
– модельная )  
в дошкольной группе общеразвивающей направленности  
для детей 5 – 6 лет  
составлена на основе авторской программы « От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Составитель:  
воспитатель  
Татьяна Владимировна Бодрова

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по планированию образовательной познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности (конструктивно - модельная) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, Федерального базисного учебного плана, на основе авторской программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа дошкольной группы общеразвивающей направленности составлена и предназначена для использования в дошкольном образовательном учреждении при МБОУ СОШ с. Онор для формирования основных образовательных программ. Группа для детей 5 - 6 лет работает по пятидневной неделе, три часа в день.

### **Задачи образовательно – воспитательного процесса:**

- создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формировать основы базовой культуры личности;
- развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовить к жизни в современном обществе, в школе;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, речевым развитием.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по пяти основным направлениям развития детей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **«Познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность» (конструктивно – модельная)**

Познавательно – исследовательская деятельность предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Продуктивная деятельность (конструктивно – модельная) предполагает приобщение к конструированию, развивает интерес к конструктивной деятельности, знакомит с различными видами конструкторов.

#### **Основные цели и задачи**

- развивать познавательно – исследовательскую деятельность и интересы детей;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие;
- развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- развивать воображения и творческой активности;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);

- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- приобщать к социокультурным ценностям: ознакомлению с окружающим социальным миром, расширению кругозора детей;
- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;
- знакомить с миром природы, с природой и природными явлениями;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля;
- формировать элементарные экологические представления;
- формировать понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитывать умение правильно вести себя в природе;
- воспитывать любовь к природе желание беречь ее.
- развивать продуктивную деятельность (конструктивно – модельную) и интересы детей;
- воспитывать работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Содержание психолого - педагогической работы**

#### **Приобщение к познавательно - исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- развивать умение сравнивать предметы;
- устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.);
- формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.);
- развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы;

- учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);
- сенсорное развитие: развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре;
- продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету;
- расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.);
- совершенствовать глазомер;
- развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам;
- проектная деятельность: создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;
- развивать проектную деятельность исследовательского типа;
- организовывать презентации проектов;
- формировать у детей представления об авторстве проекта;
- создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа (творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
- способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа (нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.);
- дидактические игры: организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека, учить выполнять правила игры;
- развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей;
- учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозайка, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);
- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.);
- побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- учить подчиняться правилам в групповых играх;
- воспитывать творческую самостоятельность;

- формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность;
- воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

- обогащать представления детей о мире предметов;
- рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.);
- рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.);
- расширять представления детей о профессиях;
- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
- рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника;

знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

### **Приобщение к продуктивной деятельности (конструктивно – модельной)**

- развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
- создавать разнообразные постройки и конструкции;
- учить выделять основные части и характерные детали конструкции;
- поощрять самостоятельность, творчество, инициативу;
- помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки, на основе анализа находить конструктивное решение и планировать создание своей собственной постройки;
- знакомить с новыми деталями разнообразные по форме и величине: пластины, бруски, цилиндры, конус.

Место образовательной познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности из базисного плана отводится 34 часов. Согласно действующему базисному плану, рабочая программа предусматривает обучение познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в объёме 1 час в неделю

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка:

- уметь анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки;
- находить конструктивные решения;
- создавать постройку по рисунку;
- заменять одни детали другими
- уметь работать коллективно.

**Тематическое планирование познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность**

№ п/п	Виды организованной деятельности	Количество часов
1	Домик из природного материала	1
2	Оригами «Тюльпаны»	1
3	Здания из строительного материала	1
4	Оригами «Лягушка»	1
5	Плот из природного материала	1
6	Оригами «Цыпленок»	1
7	Кораблик из природного материала	1
8	Оригами «Кораблик»	1
9	Парусник из ракушек	1
10	Куклы из пластмассовых ложек	1
11	Машина из бересты	1
12	Оригами «Рыбка»	1
13	Машина из строительного материала	1
14	Снеговик	1
15	Вертолет из природного материала	1
16	Новогодняя елочка	1
17	Вертолет из природного материала	1
18	Фонарики	1
19	Изготовление фигуры космонавта из природного материала	1
20	Оригами «Божья коровка»	1
21	Космонавт у ракеты	1
22	Оригами «Бабочка»	1
23	Вертолёт из ракушек	1
24	Открытка «Вылупившийся цыпленок»	1
25	Робот Роб из желудей	1
26	Цыпленок из мятой бумаги	1
27	Домик из строительного материала	1
28	Оригами «Лисичка»	1
29	Лошадка – качалка	1
30	Оригами «Щенок»	1
31	Фигурка мишки	1
32	Сердечко из бумаги	1
33	Лягушка из бумаги	1
34	Оригами «Бабочка»	1



## **Материально-техническое обеспечение**

### **Книгопечатная продукция.**

Планирование составлено на основе УМК:

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:

МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – с. 405.

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа авт.-сост. Н.В. Лободина.-Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016.-382с.

Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программа и метод, рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

### **Печатные и игровые пособия**

Музыкальные инструменты, сказочные атрибуты, мягкие игрушки.

### **Технические средства**

Настенная доска с наборов магнитиков для крепления материалов.