

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Оноп  
муниципального образования городской округ «Смирныховский»  
Сахалинской области

Рассмотрена  
на методическом объединении  
воспитателей  
дошкольной группы  
Протокол № 1  
от 27.08.2019г.  
Руководитель  
МО: Бод - Т.В.Бодрова

Согласована  
замдиректора по УВР  
С.В.Копейко  
«27» 08 2019г.



Рабочая учебная программа  
по планированию образовательной деятельности  
познавательное развитие  
(формирование элементарно математических представлений )  
в дошкольной группе общеразвивающей направленности  
для детей 4 – 5 лет  
составлена на основе авторской программы « От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Составитель:  
воспитатель Т. И. Коликова  
Т. А. Черникова

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по планированию образовательной области познавательное развитие (ФЭМП) составлена в соответствии с требованием Федерального государственного базисного учебного плана, на основе авторской программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа дошкольной группы общеразвивающей направленности составлена и предназначена для использования в дошкольном образовательном учреждении при МБОУ СОШ с. Онор для формирования основных образовательных программ. Группа для детей 4 - 5 лет работает по пятидневной неделе, 10,5 часа в день.

### **Задачи образовательно – воспитательного процесса:**

- создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формировать основы базовой культуры личности;
- развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовить к жизни в современном обществе, в школе;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, речевым развитием.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в

дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется по пяти основным направлениям развития детей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **«Познавательное развитие» (ФЭМП)**

«Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей;

формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

### **Цель:**

Формировать приемы умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

### **Задачи:**

- формировать представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развивать умения определять равенство или не равенство частей множества;
- развивать умения отсчитывать предметы из большего количества (на основе наглядности);
- совершенствовать умения сравнивать предметы по величине;
- расширять представления о геометрических фигурах;
- развивать умения ориентироваться в пространстве и во времени.

### **Содержание психолого – педагогической работы.**

#### **Количество и счет.**

- учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету);
- вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну»;
- учить называть числительные по порядку;
- соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;

- относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка»;
- сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5;
- формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;
- формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»;
- учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;
- отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

#### **Величина.**

- - совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте);
- учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу;
- отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);
  - учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего);
  - устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности в порядке убывания или нарастания величины;
  - вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.);

#### **Форма.**

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе;
- учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.);
- познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником;
- учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;

- формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.;

#### **Ориентировка в пространстве.**

- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз);
- обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). - познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

#### **Ориентировка во времени.**

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер -ночь);
- объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Место образовательной деятельности познание (формирование элементарных математических представлений) из базисного плана отводится 37 часов. Согласно действующему базисному плану, рабочая программа предусматривает обучение познавательному развитию (формирование элементарных математических представлений) в объёме 1 час в неделю.

#### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждой возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пяти годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке;
- рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

**Тематическое планирование образовательной деятельности.  
Познавательное развитие (ФЭМП)**

№	Виды организованной деятельности	Кол-во часов
1	Геометрические фигуры «Круг, квадрат, треугольник»	1
2	Геометрические формы (прямоугольник)	1
3	Числа 1,2. Геометрические фигуры.	1
4	Геометрическая фигура - овал. Счет до 2.	1
5	Счет до 2. Порядковые числительные, геометрические фигуры.	1
6	Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2.	1
7	Куб. Счет в пределах 3.	1
8	Счет в пределах 3.	1
9	Шар. Порядковый счет до 3.	1
10	Число и цифра 4. Порядковый счет до трех. Геометрические фигуры.	1
11	Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры.	1
12	Геометрические фигуры. Счет до 4.	1
13	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4.	1
14	Геометрические фигуры. Цифра 5.	1
15	Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5.	1
16	Счет до 5. Понятия: <i>низкий - высокий, длинный - короткий.</i>	1
17	Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по длине и ширине.	1
18	Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: <i>тоньше – толще.</i>	1
19	Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: <i>больше – меньше, короче – длиннее.</i>	1
20	Геометрические фигуры.	1
21	Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше - ниже.	1
22	Геометрические фигуры. Счет до 5. Длинный – короткий, выше - ниже.	1
23	Сравнение предметов по длине и ширине. Счет до 5.	1
24	Геометрические фигуры. Счет до 5.	1
25	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5.	1
26	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве.	1
27	Счет до 5. Геометрические фигуры.	1
28	Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус.	1
29	Конус. Геометрические фигуры.	1
30	Геометрическая фигура - цилиндр. Сравнение предметов по ширине.	1
31	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте.	1
32	Пирамида. Время суток.	1

33	Геометрические фигуры. Части суток.	1
34	Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: тоньше-толще.	1
35	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по длине.	1
36	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по высоте.	1
37	Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	1

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических  
представлений)**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.Мозаика – Синтез,	2014
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».Средняя группа	Волгоград: Учитель	2014
Л.В.Колесова	Математическое развитие детей 4-7 лет	Волгоград: Учитель	2014
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа	М.: Мозаика - Синтез	2014
Т.Шапошникова	Цвета и формы ( Книга + карточки)	Спб.: Питер	2013
Е. Бортникова	« Чудо - обучайка» (изучаем геометрические фигуры	ООО«Издательский дом Литература »	2011
Л.Н.Калмыкова	Здравствуй, пальчик! Как живёшь?	Волгоград: Учитель	2014

**Печатные пособия**

Наборы карточек в соответствии с тематикой.

**Технические средства**

Настенная доска.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.