

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Омор  
муниципального образования городской округ «Смирныховский»  
Сахалинской области

Рассмотрена  
на методическом объединении  
воспитателей  
дошкольной группы  
Протокол № 1  
от 27.08.2019г.  
Руководитель  
МО: Т.В.Бодрова Т.В.Бодрова

Согласована  
замдиректора по УВР

С.В. Копейко  
/ С.В. Копейко/  
«27» 08 2019г.



Рабочая учебная программа  
по планированию образовательной деятельности  
познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  
в дошкольной группе общеразвивающей направленности  
для детей 4 – 5 лет  
составлена на основе авторской программы «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Составитель:  
воспитатель Т. И. Коликова  
Т.А. Черникова

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по планированию образовательной области познавательное развитие (ФЦКМ) составлена в соответствии с требованием Федерального государственного базисного учебного плана, на основе авторской программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа дошкольной группы общеразвивающей направленности составлена и предназначена для использования в дошкольном образовательном учреждении при МБОУ СОШ с. Онор для формирования основных образовательных программ. Группа для детей 4 - 5 лет работает по пятидневной неделе, 10,5 часа в день.

### **Задачи образовательно – воспитательного процесса:**

- создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формировать основы базовой культуры личности;
- развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовить к жизни в современном обществе, в школе;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, речевым развитием.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства, его

культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по пяти основным направлениям развития детей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **«Познавательное развитие» (ФЦКМ)**

«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

предполагает формирование представления о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

### **Цель**

Развивать познавательный интерес, интеллектуальное развитие детей.

### **Задачи**

- расширять представления детей об окружающем мире.
- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

### **Содержание психолого – педагогической работы**

#### **Предметное и социальное окружение**

- знакомить с признаками предметов;
- совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину, вес;
- развивать умения сравнивать и группировать предметы;
- расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- формировать первичные представления о школе;
- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами;
- формировать представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
- расширять представления о профессиях;
- познакомить с деньгами, возможности их использования;
- формировать представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории и предметов обихода.

### **Ознакомление с природой**

- расширять представления детей о природе;
- знакомить с домашними животными;
- знакомить с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения;
- расширять представления о некоторых насекомых;
- продолжать знакомить с фруктами, овощами, ягодами, грибами;
- закреплять знания о комнатных растениях знакомить со способами ухода за ними;
- формировать умения узнавать и называть 3-4 вида деревьев;
- познакомить со свойствами песка, глины, камня;
- расширять представления о птицах;
- развивать умения замечать изменения в природе;

Место образовательной деятельности познавательное развитие (ФЦКМ) из базисного плана отводится 37 часов. Согласно действующему базисному плану, рабочая программа предусматривает обучение образовательной деятельности познавательное развитие (ФЦКМ) в объеме 1 час в неделю.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждой возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пяти годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях;
- активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;

- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;
- делиться своими познаниями о живом и неживом;
- не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказывать о сезонных изменениях природы.

**Тематическое планирование образовательной деятельности.  
Познавательное развитие ФЦКМ.**

<b>№</b>	<b>Виды организованной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Экскурсия по детскому саду. Беседа.	1
2	Игрушки.	1
3	Мебель.	1
4	Фрукты.	1
5	Семья.	1
6.	Золотая осень.	1
7	Овощи.	1
8	Деревья.	1
9	Сезонные наблюдения.	1
10	Поздняя осень.	1
11	Профессии.	1
12	Посуда.	1
13	Наземный транспорт.	1
14	Водный и воздушный транспорт.	1
15	Правила дорожного движения.	1
16	Праздник «Новый год».	1
17	Зима.	1
18	Зимние забавы.	1
19	Одежда, обувь, головные уборы.	1
20	Книги.	1
21	Дикие животные.	1
22	Домашние животные.	1
23	Домашние питомцы.	1
24	День защитника отечества.	1
25	Весна.	1
26	Мамин праздник.	1
27	Забота о маме.	1
28	Цветы.	1
29	Птицы.	1
30	Насекомые.	1
31	Ящерица.	1
32	Комнатные растения.	1
33	Моя страна.	1
34	Ягоды.	1
35	Грибы.	1
36	Мой поселок.	1
37	Москва.	1
38	День Победы.	

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира)**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.Мозаика – Синтез.	2014
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».Средняя группа	Волгоград: Учитель	2014
О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	М.: Мозаика– Синтез	2013
О.А.Соломенни кова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада	М.:Мозаика – Синтез	2012
Т.А.Шорыгина	Моя семья. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2014
Г.Н.Жучкова	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет	М.: Издательство ГНОМ	2012
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников.	М.:Мозаика– Синтез	2014
Т.Ф.Саулина	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	М.: Мозаика – Синтез	2013
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика – Синтез	2009
О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	М.: Мозаика – Синтез	2013

**Печатные пособия**

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой. Детские книги с иллюстрациями.

**Технические средства**

Настенная доска. Мультимедийный проектор. Компьютер.

**Наглядные пособия**

Дорожные знаки, наборы игрушек: «Дикие – домашние животные», «Посуда», «Мебель», «Рыбки».