

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Огор  
муниципального образования городской округ «Смирныховский»  
Сахалинской области

Рассмотрена  
на методическом объединении  
воспитателей  
дошкольной группы  
Протокол № 1  
от 27.08.2019г.  
Руководитель  
МО: Бог - Т.В.Бодрова

Согласована  
замдиректора по УВР  
С.В.Копейко/  
27» 08 2019г.



Рабочая учебная программа  
по планированию образовательной деятельности  
познавательное развитие  
(формирование элементарно математических представлений )  
в дошкольной группе общеразвивающей направленности  
для детей 3 – 4 лет  
составлена на основе авторской программы « От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Составитель:  
воспитатель Т. И. Коликова  
Т. А. Черникова

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по планированию образовательной деятельности познавательное развитие (формирование элементарно математических представлений) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, Федерального базисного учебного плана, на основе авторской программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа дошкольной группы общеразвивающей направленности составлена и предназначена для использования в дошкольном образовательном учреждении при МБОУ СОШ с. Онор для формирования основных образовательных программ. Группа для детей 3 - 4 лет работает по пятидневной неделе, 10,5ч в день.

### **Задачи образовательно – воспитательного процесса:**

- создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формировать основы базовой культуры личности;
- развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовить к жизни в современном обществе, в школе;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, речевым развитием.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по пяти основным направлениям развития детей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Забываясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

## **Познавательное развитие «Формирование элементарно математических представлений»**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Цели:**

- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование познавательных действий, становлению сознания;
- Развитие познавательных действий, становлению сознания;
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие;
- Развитие любознательности и познавательной мотивации;

### **Задачи:**

- Развивать воображения и творческую активность о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере);
- Установить простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- Формировать элементарные математические представления, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).

## **Содержание психолого- педагогической работы**

### **Приобщение к формированию элементарно математических представлений**

#### **Количество.**

- Умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;
- находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;

- отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок».
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

#### **Величина.**

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

#### **Форма.**

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

#### **Ориентировка в пространстве.**

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.
- Различать правую и левую руки.

#### **Ориентировка во времени.**

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Место образовательной деятельности познавательное развитие (ФЭМП) из базисного плана отводится 37 часов. Согласно действующему базисному плану, рабочая программа предусматривает обучение познавательное развитие (ФЭМП) в объеме 1 часа в неделю.

#### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К четырем годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка:

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов.

- Уметь группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Уметь составлять при помощи взрослого группы из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
- Уметь находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Уметь правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов : «больше», «меньше», «столько же».
- Уметь понимать смысл обозначенный : вверху – внизу, впереди – сзади. Слева – справа, на, над- под, верхняя – нижняя (полоска).
- Знать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

## Календарно тематический план по «Познавательное развитие ФЭМП»

№	Организация образовательной деятельности	Количество часов
1	Шар и куб	1
2	Различие «Большой», «Маленький»	1
3	Различие «Один», «Много», «Ни одного»	1
4	Составление групп из отдельных предметов	1
5	Знакомство с кругом	1
6	Сравнение кругов по размеру	1
7	Сравнение двух предметов по длине	1
8	Нахождение предметов «Один», «Много»	1
9	Знакомство с квадратом. Различие круга и квадрата.	1
10	Закрепление «Один», «Много»	1
11	Закрепление сравнения двух предметов по длине.	1
12	Закрепление «Круг», «Квадрат»	1
13	Сравнение двух равных групп.	1
14	Сравнение предметов по длине	1
15	Сравнение двух предметов по ширине	1
16	Закрепить сравнение двух предметов по ширине	1
17	Знакомство с треугольником	1
18	Соотношение контур фигур.	1
19	«Высокий», «Низкий», «Ниже»	1
20	Сравнение двух предметов по высоте способом наложения и приложения.	1
21	Сравнение двух неравных групп способом наложения	1
22	Сравнение «Больше», «Меньше», «Столько», «Сколько».	1
23	Закрепить сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте.	1
24	Закрепить части суток : день, ночь.	1
25	Различие звуков на слух (один, много)	1
26	Воспроизведение предметов и звуков	1
27	Сравнение двух предметов по размеру	1
28	Различие «один», «много»	1
29	Части суток: утро, вечер.	1
30	Пространственное расположение предметов :на,, под, в и т.д.	1
31	Различие круг, квадрат, треугольнику, куб	1
32	Знакомство: цвет, форма	1
33	Сравнение треугольника и квадрата	1
34	Закрепление: геометрические фигуры	1
35	Закрепление: высокий, низкий, , выше, ниже	1
36	Закрепление: шар, куб	1
37	Закрепление «части суток»	1

## **Книгопечатная продукция.**

Планирование составлено на основе УМК:

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:

МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – с. 405.

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа/ авт. – сос. Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 269с.

И.А. Помораева., В.А. Позина.: Мозаика – синтез, 2012.

Н.А.Арапова – Пискарева. Формирование математических представлений в д/саду: программа и методические рекомендации/ Н.А.Арапова – Пискарева. М.: Мозаика – Синтез, 2006.

Математика для дошкольников : Кн.для воспитателя дет.сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191с.

## **Печатные и игровые пособия**

Раздаточный, строительный крупный (мелкий) материал, крупные (мелкие) игрушки, геометрические фигуры, верёвочки, полоски разной длины, ширины, высоты.

Картинки и художественные фотографии в соответствии с тематикой.

Детские книги с иллюстрациями.

## **Технические средства**

Настенная доска с наборов магнитиков для крепления материалов.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.