

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Онор
муниципального образования городской округ «Смирныховский»
Сахалинской области

Рассмотрена
на методическом объединении
воспитателей
дошкольной группы
Протокол № 1
от 27.08.2019г.
Руководитель
МО: Бодрова - Т.В.Бодрова

Согласована
замдиректора по УВР
С.В. Копейко
27.08 2019г.



Рабочая учебная программа
по планированию образовательной деятельности
познавательное развитие (формирование целостной картины мира)
в дошкольной группе общеразвивающей направленности
для детей 3 – 4 лет
составлена на основе авторской программы « От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Составитель:
воспитатель Т. И. Коликова
Т.А.Черникова

Пояснительная записка

Рабочая программа по планированию образовательной деятельности познавательное развитие (формирование целостной картины мира) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, Федерального базисного учебного плана, на основе авторской программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа дошкольной группы общеразвивающей направленности составлена и предназначена для использования в дошкольном образовательном учреждении при МБОУ СОШ с. Онор для формирования основных образовательных программ. Группа для детей 3 - лет работает по пятидневной неделе, 10,5 ч. в день.

Задачи образовательно – воспитательного процесса:

- создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формировать основы базовой культуры личности; развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовить к жизни в современном обществе, в школе;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, речевым развитием.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по пяти основным направлениям развития детей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

«Познавательное развитие (ФЦКМ)»

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Цели:

- Развитие познавательных интересов детей;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Расширение опытов ориентировки в окружающем, сенсорном развитии;

Задачи:

- Развивать любознательность и познавательную мотивацию;

- Развивать воображения и творческую активность;
- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Уметь устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- Приобщать к социокультурным ценностям;
- Знакомить с окружающим социальным миром;
- Расширять кругозор детей;
- Формировать целостную картину мира;
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;
- Знакомить с миром природы, знакомить с природой и природными явлениями;
- Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля;
- Формировать элементарных экологических представлений;
- Формировать понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- Воспитывать умения правильно вести себя в природе;
- Воспитывать любовь к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого- педагогической работы

Приобщение к формированию целостной картины мира

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбами и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании

с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Место образовательной деятельности познавательное развитие (ФЦКМ)

Из базисного плана отводится 36 часов. Согласно действующему базисному плану, рабочая программа предусматривает обучение познавательное развитие (ФЦКМ) в объеме 1 часа в неделю.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы формируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К четырем годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

- Уметь формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- Уметь развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Уметь устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- Уметь расширять кругозор.

Календарно-тематический план по «Познавательное развитие (ФЦКМ)»

№	Организация образовательной деятельности	Количество часов
1	Здравствуйте!	1
2	«Листопад, листопад, засыпает старый сад...»	1
3	Что нам осень подарила?	1
4	Игрушки в нашей комнате.	1
5	Где ночует солнце?	1
6	Кошка и котенок.	1
7	Хорошо у нас в детском саду.	1
8	Ветер – ветерок.	1
9	Плоды фруктовых деревьев.	1
10	Классификация посуды.	1
11	Наш семейный альбом.	1
12	Как звери к зиме готовятся.	1
13	Наступила зима.	1

14	Зима в лесу.	1
15	Магазин одежды.	1
16	Праздник с игрушками.	1
17	День и ночь.	1
18	Дикие животные.	1
19	Новоселье.	1
20	Поможем зайке.	1
21	Большие и маленькие мячи.	1
22	Мы поздравляем наших пап.	1
23	Самолет построим сами.	1
24	Мамы всякие нужны.	1
25	Едем в гости к бабушке.	1
26	Шестиногие малыши.	1
27	Кто живет рядом с нами.	1
28	Бытовые приборы.	1
29	Мы – космонавты.	1
30	Солнечные зайчики.	1
31	Деревья и кустарники на нашем участке.	1
32	Кто построил этот дом?	1
33	Где мы живем?	1
34	Дождик песенку поет	1
35	Классификация посуды.	1
36	Наш друг светофор.	1

Книгопечатная продукция.

Планирование составлено на основе УМК:

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:

МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – с. 405.

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа /авт. – сос. Т. В. Ковригина, М. В.Косьяненко, О. В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 269с.

О.Б.Дыбина. Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации / О.Б.Дыбина. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

Печатные и игровые пособия

Репродукции, картины.

Картинки и художественные фотографии в соответствии с тематикой.

Детские книги с иллюстрациями.

Технические средства

Настенная доска с наборов магнитиков для крепления материалов.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.