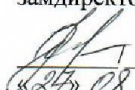


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Онор
муниципального образования городской округ «Смирныховский»
Сахалинской области

Рассмотрена
на методическом объединении
воспитателей
дошкольной группы
Протокол № 1
от 27.08.2019г.
Руководитель
МО: Бодрова Т.В.Бодрова

Согласована
замдиректора по УВР

С.В.Копейко/
«27» 08 2019г.



Рабочая учебная программа
по планированию образовательной деятельности
речевое развитие
в дошкольной группе общеразвивающей направленности
для детей 3 – 4 лет
составлена на основе авторской программы « От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Составитель:
воспитатель Т. И. Коликова
Т.А.Черникова

Пояснительная записка

Рабочая программа по планированию образовательной деятельности (речевое развитие) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, Федерального базисного учебного плана, на основе авторской программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа дошкольной группы общеразвивающей направленности составлена и предназначена для использования в дошкольном образовательном учреждении при МБОУ СОШ с. Онор для формирования основных образовательных программ. Группа для детей 3 - 4 лет работает по пятидневной неделе, 10,5ч в день.

Задачи образовательно – воспитательного процесса:

- создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формировать основы базовой культуры личности;
- развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовить к жизни в современном обществе, в школе;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, речевым развитием.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по пяти основным направлениям развития детей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Забываясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

«Речевое развитие»

«Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.

Художественная литература.

- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Цели:

- Формирование интереса и потребности в чтении.
- Ознакомление детей с художественной литературой.

Задачи:

- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к развитию речи

Развивающая речевая среда

Формирование словаря.

- Учить на основе обогащения представлений об ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства.

Грамматический строй речи.

- Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений,

обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Место образовательной деятельности речевое развитие (чтение художественной литературы) из базисного плана отводится 37 часов. Согласно действующему базисному плану, рабочая программа предусматривает обучение речевое развитие (чтение художественной литературы) в объеме 1 часа в неделю.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы формируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной

Период освоения Программы по всем направлениям развития детей. К четверем годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

- Уметь развивать устную речь.
- Уметь грамматическому строю речи, связной речи — диалогической и монологической форм.
- Уметь практическому овладению воспитанниками нормами речи.

Календарно- тематический план по «Речевое развитие (Чтение художественной литературы)»

№	Организация образовательной деятельности	Количество часов
1	Чтение стихотворения Саши Черного «Приставалка»	1
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	1
3	Чтение русской народной сказки «Колобок»	1
4	Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки»	1
5	Чтение рус.нар.сказки «Три медведя»	1
6	Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила»	1
7	Русские народные песенки – потешки.	1
8	Чтение рус.нар.сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1
9	Чтение стихотворений С.Маршака «Детки в клетке»	1
10	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	1
11	Чтение русской народной сказки «Репка»	1
12	Чтение русской народной сказки «Лиса и волк»	1
13	Чтение «Сказки про глупого мышонка»	1
14	Стихотворение «Трое» А. Босева.	1
15	Чтение рассказа «Снег идет» Л.Воронкова.	1
16	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	1
17	Беседа о русской народной сказке «Снегурушка и лиса»	1
18	Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди»	1
19	Чтение стихотворения «Мой Мишка»	1
20	Чтение рассказов «Лис и мышонок», «Волчишко»	1
21	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	1
22	Чтение рус.нар.сказки «Лиса и заяц»	1
23	Чтение рус.нар.сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1
24	Рус.нар.сказка «Рукавичка»	1
25	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки»	1
26	Чтение рус.нар.сказки «У страха глаза велики»	1
27	Чтений стихотворений о маме.	1
28	Заучивание стих – я «Весенняя гостья» С.И. Белоусова.	1
29	Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый – полосатый»	1
30	Чтение рассказов «Правда всего дороже», «Варя и Чиж»	1
31	Чтение рус.нар.сказки «Теремок»	1
32	Заучивание стихотворения А.Плещеева «Весна»	1
33	Чтение стихотворения «Весна»	1
34	Рассказывание рус.нар.сказки «Курочка Ряба»	1
35	Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник»	1
36	Чтение стихотворения Е.Благиной «Вот какая мама!»	1
37	Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок»	1

Книгопечатная продукция.

Планирование составлено на основе УМК:

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:

МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – с. 405.

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа / авт. – сос. Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2015. 269с.

Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия 2 – 4 Сос.В. В. Гербова., Н.П.Ильчук. М.: 2005. -405с.

Печатные и игровые пособия

Репродукции, картины.

Картинки и художественные фотографии в соответствии с тематикой.

Детские книги с иллюстрациями, сказки, рассказы, загадки, пословицы.

Технические средства

Настенная доска с наборов магнитиков для крепления материалов.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.