ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2EAECD62BEEB4BEE8E5154F49AFB1B91
Владелец: Сковородко Татьяна Николаевна
Действителен: с 08.06.2023 до 31.08.2024

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету «География»
11 классе

Рабочая учебная программа приведена в соответствие в ФРП в части содержания и планируемых результатов освоения учебного предмета «география».

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры – одной из важнейших составляющих общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Цели:

- усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.

Задачи:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионами и крупнейшими странами;
- воспитывать патриотизм, толерантность, уважение обучающихсяк другим народам и культурам, бережное отношение к окружающей среде;
- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию;
- находить и применять географическую информацию (карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета) для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- развивать понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Конструирование курса основано на взаимодействии научного, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной составляющих.

Структура документа. Рабочая программа включает разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета «география», содержание учебного предмета,тематическое планирование, перечень практических и контрольных

работ. Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе общего образования. В том числе: в 11 классе – 34 часа, из расчета 1 учебного часа в неделю.

Рабочая учебная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных **умений и навыков, способов деятельности**:

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущности характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств, объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации для составления географических характеристик регионов и стран мира - таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В преподавания предмета «География» в 10-11 классах планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля.

Методы обучения географии (основанные на характере познавательной деятельности обучающихся): объяснительно-иллюстративный (лекция, беседа, разъяснительная беседа); репродуктивный (работа по типовому плану);

проблемное обучение (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем);

частично-поисковый и исследовательский (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации).

Формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Формы контроля: стартовый, промежуточный, итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы

Учебник «Экономическая и социальная география мира» для 10 классов общеобразовательных школ (авторМаксаковский В.П.) является логическим продолжением классической линии учебников. Контурные карты, атласы, методическое пособие для учителя соответствуют учебнику.

Данный учебник удачно сочетает лучшие традиции отечественной дидактики и педагогические инновации, фундаментальные географические знания и новые педагогические технологии. Он характеризуется научной достоверностью материала, чётким определением основного и второстепенного материала, доступным, чётким стилем изложения материала, большим набором заданий (различных уровней сложности), объёмным и системным методическим аппаратом, позволяющимиразвивать познавательный интерес школьников как к предмету, так и к учебному процессу, формировать достоверную географическую картину мира, развивать познавательную и коммуникативную деятельность, самостоятельность личности, формировать универсальные учебные действия.