Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Онор
муниципального образования городской округ «Смирныховский»
Сахалинской области

Утверждена
приказом директора
от «23» августа 2023 г. № 185
Т.Н. Сковородко

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2EAECD62BEEB4BEE8E5154F49AFB1B91
Владелец: Сковородко Татьяна Николаевна
Действителен: с 08.06.2023 до 31.08.2024

# Рабочая программа
# учебного предмета
# «Биология»
# для обучающихся 11 класса

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Биология», 11 класс**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты**

Личностныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»должныотражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) **гражданскоговоспитания:**
   - сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственногочленароссийскогообщества;
   - осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка; готовностьксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологическихэкспериментов;
   - способностьопределять собственную позицию по отношению к явлениямсовременнойжизниобъяснятьеё;
   - умениеучитыватьвсвоихдействияхнеобходимостьконструктивноговзаимодействиялюдейсразнымиубеждениями,культурнымиценностямиисоциальнымположением;
   - готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных,познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнениюоппонентовприобсуждении спорныхвопросовбиологическогосодержания;

     готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) **патриотическоговоспитания:**
   - сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу,чувствоответственностиперед Родиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;
   - ценностноеотношениекприродномунаследиюипамятникамприроды,достижениямРоссииванауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;
   - способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитиебиологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизничеловекаисовременногообщества;
   - идейнаяубеждённость,готовностьксслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) **духовно-нравственноговоспитания:**
   - осознание духовных ценностей российского

народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

- способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы иценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаоснове
- осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традицияминародовРоссии;

4) **эстетическоговоспитания:**

- эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническогоотворчества,спорта,труда,общественныхотношений;
- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлять
- качестватворческойличности;

5) **физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:**

- понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режимзанятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственногоикомпетентногоотношенияксобственномуфизическомуипсихическомуздоровью;
- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасногоповедения вситуациях,угрожающихздоровьюижизнилюдей;
- осознаниепоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков,курения);

6) **трудовоговоспитания:**

- готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
- готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакую деятельность;
- интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственныежизненныепланы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсейжизни;

7) **экологическоговоспитания:**

- экологическицелесообразноеотношениекприродекакисточнику жизнинаЗемле,основеееёсуществования;
- повышениеуровняэкологическойкультуры:приобретениеопытапланирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;
- осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;
- способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания иумения при решении проблем, связанных с рациональным

природопользованием(соблюдениеправилповедениявприроде,направленныхнасохранениеравновесиявэкосистемах,охранувидов,экосистем,биосферы);

- активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейприроднойсреде,умение прогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращатьих;
- наличиеразвитогоэкологическогомышления,экологическойкультуры,опытадеятельностиэкологическойнаправленности,уменияруководствоватьсяимивпознавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике,готовностикучастиювпрактическойдеятельности экологической направленности;

**8) ценностинаучногопознания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитияпаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурномм ире;
- совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;
- пониманиеспецификибиологиикакнауки,осознанияеёроливформированиирационального научного мышления, создании целостного представленияоб окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познанииприродныхзакономерностейирешениипроблемсохраненияприродногоравновесия;
- убеждённостьвзначимостибиологиидлясовременнойцивилизации:обеспечениянового уровняразвитиямедицины,созданиеперспективныхбиотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества,поискапутейвыходаизглобальныхэкологическихпроблемиобеспеченияперехода к устойчивомуразвитию,рациональномуиспользованиюприродныхресурсовиформированиюновыхстандартовжизни;
- заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышенияобщейкультуры,естественно-научнойграмотности,каксоставнойчастифункциональнойграмотностиобучающихся,формируемойприизучениибиологии;
- пониманиесущностиметодовпознания,используемыхвестественныхнауках,способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явленийокружающегомираипроисходящихвнёмизменений,умениеделатьобоснованныезаключениянаосновенаучныхфактовиимеющихсяданныхсцелью получениядостоверныхвыводов;
- способностьсамостоятельноиспользоватьбиологическиезнаниядлярешенияпроблемвреальныхжизненныхситуациях;
- осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельность индивидуальнои вгруппе;
- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию,к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненнымипотребностями.

## Метапредметныерезультаты

Метапредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»включают:значимыедляформированиямировоззренияобучающихсямеждисциплинарные(межпредметные)общенаучныепонятия,отражающиецелостностьнаучнойкартинымираиспецификуметодовпознания,используемыхв естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научныйфакт,принцип,гипотеза,закономерность,закон,теория,исследование наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотностиисоциальнойкомпетенцииобучающихся,способностьобучающихсяиспользоватьосвоенныемеждисциплинарные,мировоззренческиезнанияиуниверсальныеучебныедействиявпознавательнойисоциальнойпрактике.

**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия**

**Базовыелогическиедействия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматриватьеёвсесторонне;
- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа,синтеза,сравнения,классификации,обобщения),раскрыватьсмыслбиологическихпонятий(выделятьиххарактерныепризнаки,устанавливатьсвязисдругимипонятиями);
- определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритерииихдостижения,соотноситьрезультатыдеятельностиспоставленнымицелями;
- использоватьбиологическиепонятиядляобъясненияфактовиявленийживойприроды;
- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии),выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводы изаключения;
- применятьсхемно-модельныесредствадляпредставлениясущественныхсвязей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречийразногорода,выявленныхвразличныхинформационныхисточниках;
- разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;
- вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированноговзаимодействия;
- развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

**Работасинформацией:**

- ориентироватьсявразличныхисточникахинформации(текстеучебногопособия,научно-популярнойлитературе,биологическихсловаряхисправочниках,компьютерныхбазахданных,вИнтернете),анализироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления,критическиоцениватьеёдостоверностьинепротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и

отборебиологическойинформации,необходимойдлявыполнения учебныхзадач;

- приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий,совершенствоватькультуруактивногоиспользованияразличныхпоисковыхсистем;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологическойинформации(схемы,графики,диаграммы, таблицы,рисункии другое);
- использовать научный язык в качестве средства при работе с биологическойинформацией:применятьхимические,физическиеиматематическиезнакиисимволы,формулы,аббревиатуру,номенклатуру,использоватьипреобразовыватьзнаково-символическиесредстванаглядности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационнойбезопасностиличности.

**Предметные результаты обучения:**

К концу обучения **в 11 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- сформировывать системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- сформировывать умения исследовать и анализировать биологические объекты и системы;
- объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- владеть умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владеть методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- соблюдать этические нормы и экологических требований при проведении биологических исследований.

**Тематическое планирование**

| п/№ | Наименование разделов и тем программы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольныеработы | Практическиеработы | |
| 1. | Вид. История эволюционных идей | 13 | 1 | 6 | |
| 2. | Экосистема.Эколо | 21 | 2 | 8 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гические факторы | | | | |
| | **Общее количество часов по программе** | 34 | 3 | 14 | |