# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Онор муниципального образования городской округ «Смирныховский» Сахалинской области

Утверждена приказом директора от «23» августа 2023 г. № 185 Т.Н. Сковородко

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 11 класса

## Планируемые результаты освоения предмета «Иностранный язык (английский)»

#### Личностные результаты должны отражать:

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

▶ гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- > готовность к служению Отечеству, его защите;
- ▶ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ▶ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ➤ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ➤ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ▶ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ➤ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ▶ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ➤ принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ▶ бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ▶ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

▶ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

▶ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: ориентация обучающихся на достижение личного реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность И способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся К саморазвитию И самовоспитанию В соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к уважение служению Отечеству, защите; К своему его ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

▶ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

▶ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

➤ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

▶ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

➤ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

равенства, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

➤ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты отношений обучающихся В сфере c окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научнотехническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной социальной И ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:** уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:** физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- » внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ➤ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ➤ готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

▶ умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

▶ владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

» владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- **>** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- **>** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- **>** выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- **>** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- **к**оординировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### Базовые исследовательские действия:

» владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- » владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- **>** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- **>** выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- **>** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - равать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - > ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### Работа с информацией:

- » владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- **>** оценивать достоверность информации, её соответствие моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных И коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых И этических норм, норм информационной безопасности;
- **>** владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- **»** владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
  - равать оценку новым ситуациям;
- **>** делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
  - > оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- » владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- **>** использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- **»** вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
  - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- **р** принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
  - ринимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- **>** принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
  - ризнавать своё право и право других на ошибку;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- **»** выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; распределять
- **р**езультат по разработанным критериям;
- редлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

#### Предметные результаты

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу 11 класса обучающийся научится:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение:
- ▶ вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- ➤ создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём − 14− 15 фраз).

аудирование:

▶ воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

- ▶ читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);
- учитать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

#### письменная речь:

- эаполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- № писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания до 180 слов);
- - 2) владеть фонетическими навыками:
- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- **р** выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.
  - 3) владеть орфографическими навыками:
  - равильно писать изученные слова.
  - 4) владеть пунктуационными навыками:
- **у** использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;
  - апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств

логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

- 5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
- > глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов ise/-ize, -en;
- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, less, -ly, -ous, -y;
  - наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
  - с использованием словосложения:
- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- ▶ сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- > сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
  - с использованием конверсии:
- ▶ образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
  - $\triangleright$  имён существительных от прилагательных (rich people the rich);
  - $\triangleright$  глаголов от имён существительных (a hand to hand);
  - $\triangleright$  глаголов от имён прилагательных (cool to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- энать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- ▶ предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - > предложения с начальным It;
  - > предложения с начальным There + to be;
- редложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязки to be, to look, to seem, to feel;
  - редложения со сложным подлежащим Complex Subject;
  - > предложения со сложным дополнением Complex Object;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- ▶ все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- **р** повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- **м**одальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- редложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
  - > предложения с I wish;
  - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
  - > конструкция It takes me ... to do smth;
  - > конструкция used to + инфинитив глагола;
  - конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

- > конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- » подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- > глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- > конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- > модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I a playing child, Participle II a written text);
  - > определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- **у** имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
  - ритяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- ▶ порядок следования нескольких прилагательных (мнение размер возраст цвет происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- > личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
  - количественные и порядковые числительные;
- **р** предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
  - 6) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- энать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- энать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого

языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- **р** проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
- 7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:
- ▶ использовать различные приёмы переработки информации: при говорении переспрос, при говорении и письме описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;
- » владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- **равнивать**, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

#### Содержание учебного предмета

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Школьное образование.** Возможности продолжения образования в высшей школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

**Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Олимпийские игры.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Экономика и экономические системы. Экономика и государство. Экспорт и импорт. Глобализация. Межкультурные отношения в деловой сфере. Переговоры. Финансы и банковское дело. Налоги. Маркетинг и реклама.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Функции языка. Официальный и неофициальный стиль общения. Научный стиль в русском и английском языках. Научный и художественный перевод. Качество и этапы процесса перевода. Роль словарей в работе переводчика. Лексические и грамматические аспекты перевода. Информационная (коммуникативная) структура предложения и ее сохранение в переводе. Машинный перевод и перевод с использованием компьютерных технологий (САТ). Роль языка в консолидации нации.

**Туризм.** Развитие туризма, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Профессии в индустрии туризма. Турагентства и туроператоры. Виды туризма. Туризм и экономическое развитие. Туризм и экология. Поездки за рубеж. Оформление визы. Выставки в сфере туризма

#### Виды речевой деятельности

Аудирование.

Жанры и типы текстов, используемые для аудирования:

Жанры - информационный, публицистический, научно-популярный, художественный; типы — новости, экскурсия, лекция, описание места, описание события, описание предмета, интервью, дискуссия, беседа, репортаж, публичное

выступление. Короткий рассказ, песня, стихи, фрагменты художественного произведения.

Чтение.

Жанры и типы текстов.

Жанры: информационный, публицистический, научно-популярный, художественный;

Типы: реклама, брошюра, путеводитель, письма, резюме, диаграмма, репортаж, эссе, отзыв на фильм, викторины, загадки, отрывок из романа, пьеса, стихи.

Говорение.

Сферы и темы устного общения

*Личная жизнь:* Семейные ценности. Проблема отцов и детей. Что является основой семьи? Взаимоотношения в семье.

Общественная жизнь: Праздники. Отношение к праздникам. Семейные \ экзотические торжества. Люди и деньги. Как бороться с бедностью? Дорога к успеху не бывает простой. Спорт. Зачем заниматься спортом? Проблемы профессионального спорта. Экстремальные виды спорта. Жизнь животных. Предназначение животных. Кого выбирать в домашние любимцы? Ответственность людей за животных.

*Учебная деятельность:* Образование. Отношение к школе. Школьные правила. Высшее образование. Обучение за рубежом.

*Профессиональная деятельность:* Мир компьютеров. Выбор между компьютером и книгой. Для чего нужен компьютер? Компьютерная зависимость.

Механизмы говорения:

- **>** ориентировка;
- > постановка коммуникативных целей;
- > планирование высказывания;
- реализация плана;
- > отслеживание результата высказывания.

Стратегии говорения:

- > начать, поддержать и завершить беседу, сообщение;
- ▶ изменить тему беседы;
- > уточнить информацию;
- > описать предмет;
- > перефразировать;
- > переспросить информацию у собеседника;
- использовать жестикуляцию и другие невербальные способы общения.

Письменная речь.

Обучение письменной речи - это формирование умений осуществлять общение на английском языке в письменной форме в ситуациях, приближенным к реальным.

Сферы и темы письменного общения:

*Личная:* Индивидуальность. Быть как все? Как стать уверенным в себе? Что такое успех? Праздники. Отношения к праздникам. Наши праздники.

Радиопрограмма. Семейные ценности. Что является основой семьи? Взаимоотношения в семье. Семейный журнал.

Общественная жизнь: Жизнь животных. Предназначение животных. Защитим животных? Телевидение. Какие телепрограммы мы выбираем? Насилие на телевидении. Люди и деньги. Дорога к успеху не бывает простой. Спорт. Проблемы профессионального спорта. Новый вид спорта.

*Учебная деятельность:* Образование. Отношение к школе. Обучение за рубежом. Моя школа.

*Профессиональная деятельность:* Мир компьютеров. Для чего нужен компьютер? Компьютерная зависимость.

Механизмы письменной речи:

- > владение графикой;
- > умение планировать текст;
- > умение реализовать план; умение оценить результат.

Стратегии письменной речи:

- > поставить коммуникативную цель;
- > выбрать тип текста;
- > начать и закончить текст;
- ▶ выстроить текст логически;
- написать черновик текста;
- > осуществить самопроверку текста.

#### Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексикограмматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

#### Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос, при говорении и письме — описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### Тематическое планирование, 11 класс

№	Содержание разделов и тем по предмету	Количество часов
	Раздел 1. Наводим мосты	10
1.	Наводим мосты. Введение лексики.	1
2.	Проблемы, которые объединяют. Грамматика.	1
3.	Способы выражения согласия и несогласия. Практика устной	1
	речи.	
4.	Идиомы и их значения. Грамматика.	1
5.	Как ладить с людьми. Работа с текстом для чтения.	1
6.	Наши привычки. Диалогическая речь.	1
7.	Политика и семья. Письмо.	1
8.	Мужская работа женскими руками. Монологическая речь.	1
9.	Систематизация знаний по теме "Наводим мосты".	1
10.	Обобщение знаний по теме "Наводим мосты".	1
	Раздел 2. Разве мы не удивительные?	9
11.	Разве мы не удивительные? Введение лексики.	1
12.	Удивительные люди. Прошедшее совершённое время.	1
	Грамматика.	
13.	Мозг. Аудирование.	1
14.	Использование префиксов для образования существительных и	1
	наречий. Грамматика.	
15.	Известные люди. Письмо.	1
16.	Истории из жизни. Работа с текстом для чтения.	1
17.	Моя занимательная история. Монологическая речь.	1
18.	Систематизация знаний по теме "Разве мы не удивительные?"	1
19.	Обобщение знаний по теме "Разве мы не удивительные?".	1
	Раздел 3. Хорошо ли это?	8
20.	Мифы и факты. Введение лексики.	1
21.	Зависимость и привычки. Инфинитив.	1
22.	Диеты и здоровье. Чтение.	1
23.	У каждого своя история. Диалогическая речь.	1
24.	Совет. Письмо.	1
25.	Систематизация знаний по теме "Хорошо ли это?".	1
26.	Контрольная работа по теме "Хорошо ли это?".	1
27.	Работа над ошибками по теме "Хорошо ли это?".	1
	Раздел 4. Тайные миры	8
28.	Тайные миры. Введение лексики.	1
29.	Секреты. Модальные глаголы.	1
30.	Тень ветра. Работа с текстом для чтения.	1
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

31.	Тень ветра. Фразовые глаголы.	1
32.	Обзор книг. Письмо.	1
33.	Книга, которую я прочитал. Монологическая речь.	1
34.	Систематизация знаний по теме "Тайны миры".	1
35.	Обобщение знаний по теме "Тайные миры".	1
	Раздел 5. Вырази себя	13
36.	Вырази себя. Введение лексики.	1
37.	Путеводитель по Москве. Работа с текстом для чтения.	1
38.	Двигаемся в такт с музыкой. Активизация лексики.	1
39.	Богатые и знаменитые. Чтение.	1
40.	Кто сожалеет теперь? Косвенная речь.	1
41.	Радиопрограмма. Диалогическая речь.	1
42.	Как написать стихотворение. Аудирование.	1
43.	Вырази себя. Письмо.	1
44.	Вырази себя. Монологическая речь.	1
45.	Систематизация знаний по теме "Вырази себя".	1
46.	Обобщение знаний по теме "Вырази себя".	1
47.	Контрольная работа по теме "Вырази себя".	1
48.	Работа над ошибками по теме "Вырази себя".	1
	Раздел 6. Хороший прогресс?	8
49.	Научно-технический прогресс. Введение лексики.	1
50.	Случайные изобретения. Диалогическая речь.	1
51.	Столкновение культур. Аудирование.	1
52.	Насилие на телевидении. Говорение.	1
53.	Неделя без телевизора. Словообразование.	1
54.	Мобильные телефоны: за и против. Эссе.	1
55.	Систематизыция знаний по теме "Хороший прогресс?".	1
56.	Обобщение знаний по теме "Хороший прогресс?".	1
	Раздел 7. Зачем рисковать?	10
57.	Зачем рисковать? Введение лексики.	1
58.	Если бы только Сослагательное наклонение.	1
59.	Бизнес и деньги. Аудирование.	1
60.	Рискованные ситуации. Диалогическая речь.	1
61.	Сослагательное наклонение смешанного типа. Грамматика.	1
62.	Мошенничество. Работа с текстом для чтения.	1
63.	Мошенничество. Письмо, краткое содержание текста.	1
64.	Деньги. Говорение.	1
65.	Систематизация знаний по теме "Зачем рисковать?".	1
66.	Обобщение знаний по теме "Зачем рисковать?".	1
	Раздел 8. Там, где сердце	12
67.	Дома и люди. Введение лексики.	1

68.	Монологи животных. Аудирование.	1
69.	В гостях хорошо Идиомы.	1
70.	Жизнь вдали от дома. Говорение.	1
71.	Квартира Джеммы. Аудирование.	1
72.	Жизнь в прошлом. Работа с текстом для чтения.	1
73.	Времена и поселения людей. Диалогическая речь.	1
74.	Место, которое запомнилось. Письмо.	1
75.	Систематизация знаний по теме "Там, где сердце".	1
76.	Обобщение знаний по теме "Там, где сердце".	1
77.	Контрольная работа по теме "Там, где сердце".	1
78.	Работа над ошибками по теме "Там, где сердце".	1
	Раздел 9. Ключ к разгадке	12
79.	Тайны жизни. Введение лексики.	1
80.	Друзья, возлюбленные, шоколад. Часть І. Работа с текстом для чтения.	1
81.	Друзья, возлюбленные, шоколад. Часть II. Работа с текстом для чтения.	1
82.	Совпадения или случайности. Идиомы. Фразовые глаголы.	1
83.	Разгадываем загадки. Аудирование.	1
84.	Что таится в заголовках газет? Модальные глаголы в значении	1
	предположения.	
85.	Что таится в заголовках газет? Активизация лексики.	1
86.	Решение проблемы. Работа с текстом для чтения.	1
87.	Решение проблемы. Письмо.	1
88.	Версии. Говорение.	1
89.	Систематизация знаний по теме "Ключ к разгадке".	1
90.	Обобщение знаний по теме "Ключ к разгадке".	1
	Раздел 10. Достойная новость	12
91.	Достойная новость. Введение лексики.	1
92.	Профессия журналиста. Аудирование.	1
93.	Новости. Работа с текстом для чтения.	1
94.	В погоне за хорошим кадром. Эмфатические предложения.	1
	Грамматика.	
95.	Ошибки в кино. Единственное и множественное числа	1
	собирательных существительных.	
96.	Лекция о знаменитости. Аудирование.	1
97.	СМИ. Активизация лексики.	1
98.	Волшебный мир кино. Письмо.	1
99.	Систематизация знаний по теме "Достойная новость".	1
100.	Итоговая контрольная работа. Анализ итоговой контрольной	1
	работы.	

101.	Контрольная работа по теме "Достойная новость".	1
102.	Работа над ошибками по теме "Достойная новость".	1