Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Онор
муниципального образования городской округ «Смирныховский»
Сахалинской области

Утверждаю:
Директор
/_____/ Т.Н.Сковородко
23.06.2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2EAECD62BEEB4BEE8E5154F49AFB1B91
Владелец: Сковородко Татьяна Николаевна
Действителен: с 08.06.2023 до 31.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа безопасности»

Уровень освоения программы: базовый
Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации программы 1 год
Возраст обучающихся: 14-15лет

Составитель (разработчик) программы:

Резанов А.С.

педагог дополнительного образования

с.Онор

2023

**Содержание**

**1.Целевой раздел**

1.1. Направленность
1.2. Уровень сложности программы
1.3. Актуальность и особенности программы
1.4. Адресат программы
1.5. Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий
1.6. Объем и сроки реализации программы
1.7. Цель и задачи
1.8. Планируемые результаты

**2.Содержательный раздел**

2.1 Учебный план
2.2 Содержание учебной программы
2.3 Система оценки достижения ожидаемых результатов
2.4 Календарный учебный график

**3. Организационный раздел**

3.2 Перечень рекомендуемых учебных издании, интернет ресурсов
3.3 Материально-техническое обеспечение программы
3.4 Кадровое обеспечение программы

## Пояснительная записка

Человек всегда был вынужден бороться за свое существование: с окружающей средой - климатом, природными явлениями, хищными животными; с болезнями и эпидемиями; с другими людьми - за ресурсы (территорию, пропитание, жилище, одежду и т.п.), которых всегда не достает вследствие естественного несоответствия потребностей возможностям (обеспечивающего прогресс), за право на достойную жизнь.

Сегодня с ростом потребности в безопасности, осознании угрозы надвигающихся опасностей, во всех сферах жизнедеятельности человека, необходимо выделить роль системы образования. Ведь именно через образование детям и подросткам легче привить мотивы, побуждающие к соблюдению норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, а затем в обществе и на производстве.

Общественно-политические и социокультурные изменения, происходящие в России в последнее десятилетие, позволяют сегодня выделить сферу дополнительного образования как наиболее актуальную и инновационную в воспитании детей и подростков безопасному образу жизни, потому что дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей.

Совершенствование социального воспитания личности ребенка диктуется возрастанием роли личности в социальной жизни, а также социальной значимостью человека.

Во Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей записано: «Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве. Всем детям должна быть обеспечена возможность определить себя как личность и реализовать свои возможности в безопасных и благоприятных условиях».

Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Безопасность детей - одна из главных и первостепенных задач взрослых.

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 4 июля 2014 г.

4. Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014– 2015 учебном году» (в редакции от 07.08.2015 № 1308, от 08.09.2015 № 2074, от 30.08.2016 № 1035, от 31.01.2017 № 30, от 21.12.2018 № 482). Учебные, методические и дидактические пособия

## 1.Целевой раздел

**1.1. Направленность программы:** туристско- краеведческая

**1.2. Уровень сложности:** базовый уровень сложности

### 1.3. Актуальность и особенности программы

Данная программа обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в походах, выживании в природных условиях, в экстремальных ситуациях, соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и в соревнованиях образовательных учреждений «Школа безопасности» разных уровней.

Новизна программы в том, что впервые предложена система поведенческих алгоритмов действий в экстремальных ситуациях, рассмотрены психологические основы выживания в природных условиях.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что программа «Школа безопасности» расширяет и углубляет знания обучающихся в основной школе по предмету ОБЖ и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовке по основам безопасности жизнедеятельности.

**1.4. Адресат программы:**

Срок реализации дополнительной образовательной программы 1 год. При обучении используется режим занятий - по два часа в неделю.

В реализации данной дополнительной образовательной программы «Школа безопасности» участвуют обучающиеся 8-9 классов, возраст детей 14 - 15 лет.

**1.5. Формы и методы обучения, тип и формы организаций занятий**

**Форма обучения:** очная

**Методы обучения:**

- Словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.
- Наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр мультимедийных материалов и др.
- Практические: упражнения, самостоятельные задания, практические работы.
- Методы формирования познавательной активности: постановка проблемных вопросов, приём «преднамеренных ошибок», поощрение самостоятельности и творчества.
- Методы формирования поведения в коллективе: упражнения, приучение, поручение и др.

**Типы занятий:**

- информационно - познавательный ;
- мотивационно - стимулирующий ;
- творческий;
- коррекционно - контролирующий;
- комбинированный;

**Виды занятий:**

- практическое занятие,
- экскурсия,
- генерация идей,
- комбинированный (сочетание видов, характерных для всех типов занятий) и т.д.;

**Формы организации деятельности:**

- индивидуальная;
- работа в малых группах;
- межквантумное взаимодействие.

## 1.6. Объем и сроки реализации программы

**Режим занятий:** 2 раза в неделю, исходя из календарного года (с 1 сентября по 31 мая), продолжительность занятий 1 ч.,

**Объём программы:** 68 часов

**Срок реализации:** 1 год

**1.7 Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Решение проблемы адаптации человека в экстремальных ситуациях различного характера, личностного развития, а также способной к самопознанию.

Программный материал объединен в целостную систему подготовки и предполагает решение следующих основных **задач:**

1. формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
2. овладение практическими навыками и умениями поведения в экстремальных ситуациях;
3. стремление к здоровому образу жизни;
4. совершенствование морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

**Обучающие:**

- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формировать умения оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

**Развивающие:**

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях;
- развитие лидерских качеств подростков;
- развитие умений работать в группе, коллективе;

## 1.7. Планируемые результаты:

**Ожидаемые результаты и способы определения их достижения:** в ходе реализации программы «Школа безопасности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

**Воспитательные результаты:**

- приобретение школьниками социальных знаний о формах безопасного поведения, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих;
- получение школьниками опыта самостоятельности в принятии решений и выработке навыков безопасного поведения в реальной жизни;

В результате прохождения программного материала обучающиеся будут **знать:**

- правила перехода дороги, перекрёстка;
- обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёмов;
- меры пожарной безопасности;

- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях;
- наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
- опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;

**уметь:**

- организовывать безопасную переправу через небольшую водную преграду;
- разводить и гасить костёр;
- ориентироваться на местности;
- действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в поле, в лесу, у водоёма;
- оказать первую медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами;

Обучающиеся получат возможность для формирования универсальных учебных действий:

**личностных:**

- выраженной устойчивой познавательной мотивации;
- положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь;

**регулятивных:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и в носить необходимые коррективы;

**познавательных:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**коммуникативных:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Основными способами достижения планируемых результатов является проведение по окончании изучения раздела обобщающих игр, викторин, конкурсов, практических занятий.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1 Учебный план

| № п/п | Название разделов/тем | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля по разделам |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| **1.** | **Введение** | **1** | **1** | **0** | |
| 1.1. | Вводное занятие. Инструктаж. | 1 | 1 | 0 | Знакомство детей с техникой безопасности |
| **2.** | **Обеспечение безопасности в туристических походах** | **35** | **2** | **33** | **Работа со спасательным оборудованием** |
| 2.1. | Движение по туристическому маршруту | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 2.2. | Преодолевание естественных препятствий | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 2.3. | Изучение спасательных узлов | 4 | 0 | 4 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 2.4. | Натяжка переправы через условную реку | 4 | 0 | 4 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 2.5. | Переправа через условную реку | 3 | 0 | 3 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 2.6 | Переправа пострадавшего через условную реку | 2 | 0 | 2 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 2.7 | Переправа через условные замерзшие водоёмы | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 2.8 | Узел булинь | 2 | 0 | 2 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 2.9 | Узел прусика | 2 | 0 | 2 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 2.10 | Вязка страховочных узлов для подъемов и спусков | 5 | 0 | 5 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 2.11 | Подъём по вертикальной местности | 4 | 0 | 4 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 2.12 | Спуск по вертикальной местности | 4 | 0 | 4 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 2.13 | Носилки из подручных средств | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль. Практическая работа |
| **3.** | **Автономное существование** | **7** | **6** | **1** | **Работа со спасательным оборудованием** |
| 3.1. | План действия. | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 3.2. | Сигналы бедствия | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 3.3. | Жилище | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 3.4. | Добывание огня | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 3.5 | Добывание пищи и воды | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Практическая работа |
| 3.6 | Лечение заболеваний | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль. Практическая работа |
| **4.** | **Пожарная безопасность** | **4** | **3** | **1** | **Работа со спасательным оборудованием** |
| 4.1 | Пожар | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 4.2 | Средства пожаротушения | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 4.3 | Природные пожары | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль. Практическая работа |
| **5.** | **Чрезвычайные ситуации природного характера** | **8** | **4** | **4** | **Выставка макетов** |
| 5.1. | Действия при землетрясении, извержении вулкана | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 5.2. | Действия при наводнении, цунами | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 5.3. | Действия при ветровых явлениях | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 5.4. | Действия при обвалах, оползнях, селях | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль. Практическая работа. Выставка макетов |
| **6.** | **Топография** | **6** | **6** | **0** | **Работа со спасательным оборудованием** |
| 6.1 | Понятие о топографии. | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 6.2 | Топографические условные знаки. | 2 | 2 | 0 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 6.3 | Приборы для ориентирования на местности | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 6.4 | Азимут. | 2 | 2 | 0 | Текущий контроль. Практическая работа |
| **7.** | **Безопасность на воде** | **7** | **2** | **5** | **Работа со спасательным оборудованием** |
| 7.1 | Правила купания в открытых водоемах | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 7.2 | Спасение утопающего | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 7.3 | Спасательные средства | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 7.4 | Первая помощь утопающему | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль. Практическая работа |
| 7.5 | Первая помощь при ранениях, кровотечениях, ушибах | 3 | 0 | 3 | Текущий контроль. Практическая работа |
| | Всего | 68 | 24 | 44 | |

**2.2. Содержание учебной программ**

**Раздел 1: Вводное занятие. Инструктаж. (1ч)**

Цель и задачи программы кружка «Школа безопасности». Вводный инструктаж.

**Раздел 2: Обеспечение безопасности в туристических походах(35ч)**

Движение по туристическому маршруту.

Изучение спасательных узлов

Преодоление естественных препятствий.

Подъём и спуск по вертикальной местности

Переправа через различные водоёмы.

**Раздел 3: Автономное существование (7ч)**

Понятие об автономном существовании человека. Факторы выживания в условиях автономного существования. Обеспечение выживания в условиях автономного существования.

Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия. Определение времени дня.

Подача сигналов бедствия.

Оборудование жилища.

Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды. Питание в условиях автономного существования в различных регионах. Водообеспечение.

Профилактика возможных заболеваний с помощью лекарственных трав.

**Раздел 4: Пожарная безопасность (4 ч)**

Причины возникновения пожаров в бытовых условиях. Действия при возникновении пожара дома.

Подручные средства пожаротушения. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей (пенный, углекислотный, порошковый).

Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать. Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях.

**Раздел 5: Чрезвычайные ситуации природного характера, действия в этих ситуациях (8ч)**

Описание опасных природных явлений, правила поведения при попадании в чрезвычайные ситуации природного характера.

**Раздел 6: Топография (6ч)**

Понятие о топографии. Топографические условные знаки.

Рельеф местности и его изображение на картах. Приборы для ориентирования на местности.

Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту.

Ориентирование на местности.

**Раздел 7: Безопасность на воде (7ч)**

Правила купания в открытых водоемах. Спасательные средства и правила их пользования. Спасение утопающего.

## 2.3. Система оценки достижения ожидаемых результатов

Программа рассчитана на 1 год обучения. В течении каждого года обучающиеся получают определённые практические умения и теоретические знания. С целью установления соответствия результатов освоение данной программы заявленным целям и планированным результатам проводятся вводная, промежуточная, текущая и итоговая аттестация.

1. Входной контроль (сентябрь - октябрь).

Цель: изучение базовых возможностей учащихся объединений. Проводится в форме тестирования для выявления сформированности (обще учебных умений и навыков).

2. Промежуточный контроль (декабрь - январь).

Цель: выявление динамики развития.

Проводится в форме игр, викторин, учебно - тренировочных соревнований.

3. Текущий контроль (в течение года).

Ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ сначала детьми, затем педагогом. Осуществляется в разных конкурсах, викторинах, соревнованиях как в нутрии объединения, так и совместно с другими объединениями, проведение контрольных знаний после изучения каждого основного раздела программы.

4. Итоговый контроль (май).

Цель: определение уровня сформированности специальных умений и навыков, умение применять знания, полученные за год обучения в разных ситуациях. Тестирование (Положение 1)

Проводится в конце учебного года в форме выставки творческих работ обучающихся; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

В течение года в программу включены упражнения на развития памяти, мышления и внимания. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения.

**Механизм оценки получаемых результатов. Формы подведения итогов реализации программы.**

Основной формой подведения итогов обучения является участие детей в районных, областныхсоревнованиях, которые позволяют отследить уровень интеллектуального роста и творческого потенциала воспитанников. Для отслеживания результативности в процессе обучения проводятся мини соревнования, викторины, конкурсы.

Самым важным критерием освоение программы является достижение воспитанников объединения в муниципальных, региональных, всероссийских и международных соревнованиях и конкурсах.

Косвенными критериями служат: создания стабильного коллектива объединения, заинтересованность обучающихся, развития чувств ответственности и товарищества.

*Основные методы диагностики*: самонаблюдение, самооценка, анкетирование, беседа, тестирование. К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на сформированности его личных качеств.

На протяжении всего учебного процесса проводятся следующие виды контроля знаний: беседы в форме «вопрос - ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного, а также тестирование по определённой теме. Такой вид контроля развивает мышление ребёнка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания. Беседы, викторины, конкурсы – группа методов контроля, позволяющая также повысить интерес обучающихся и обеспечить дух соревнования.

Важная оценка - отзывы обучаемых, их родителей, педагогов коллег по технической направленности.

Программа предусматривает наблюдение и контроль за развитием личности учащихся, осуществляющиеся в ходе анкетирования и диагностики. Анкеты обучающихся позволяют педагогу лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучаемых и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия, по сплочению коллектива и развитию творческой активности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу и к нуждающимся людям. Результаты пройденной программы прослеживаются через достижения групп, обучающихся в районных и областных соревнованиях.

## 2.4 Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начало занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во дней | Кол-во часов | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1.09.2023 | 31.05.2024 | 68 | 34 | 68 | 2 |

# 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Методические обеспечения программы

1. Программа кружковой работы, календарно - тематический план.
2. Учебные пособия по технологии изготовления изделий.
3. Оснащенный кабинет.
4. Создание доброжелательной и увлекательной атмосферы занятий.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение (ноутбуки).

Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 8-12человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.

Общее освещение кабинета и индивидуальное освещение на рабочих местах должно соответствовать требованиям СНИП.

Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

Материально-техническая база должна обеспечивать проведение занятий в соответствии с характером проводимых занятий согласно модулям программы.

Перечень дидактических материалов, необходимых для реализации программы «3D-моделирование»:

- видеофильмы;
- методические разработки;
- наглядные пособия;
- образцы моделей.

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

технические средства обучения:

- ноутбуки
- проектор
- интерактивная доска
- спасательные веревки
- спасательные системы
- средства изоляции
- экранно-звуковые пособия
- видеоматериалы
- мультимедийные презентации на электронных носителях

**Список литературы для педагога:**


1. Волович, В. Г. Академия выживания / В. Г. Волович. - М.:Толк, 1995.
2. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.
3. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.

4. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 1982.
5. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андронова.- М.: Терра, 1996.
6. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 1992.

**Список литературы для родителей и обучающихся:**

1. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1990.
2. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
3. Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
4. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.
5. Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М., 1998.

**3.3. Кадровое обеспечение программы**

Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее технической направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам