Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Онор
муниципального образования городской округ «Смирныховский»
Сахалинской области

Утверждаю:
Директор
/_____/ Т.Н.Сковородко
23.06.2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2EAECD62BEEB4BEE8E5154F49AFB1B91
Владелец: Сковородко Татьяна Николаевна
Действителен: с 08.06.2023 до 31.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Наследники Победы»

Уровень освоения программы: базовый
Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы 1 год
Возраст обучающихся: 11-12 лет

Составитель (разработчик) программы:

Старостенко В.Н.

педагог дополнительного образования

с.Онор

2023

Содержание

1.Целевой раздел
1.1. Направленность
1.2. Уровень сложности программы
1.3. Актуальность и особенности программы
1.4. Адресат программы
1.5. Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий
1.6. Объем и сроки реализации программы
1.7. Цель и задачи
1.8. Планируемые результаты

2.Содержательный раздел
2.1. Учебный план
2.2. Содержание учебной программы
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов
2.4. Календарный учебный график

3. Организационный раздел
3.1. Методическое обеспечение программы
3.2. Материально-техническое обеспечение программы
3.3. Кадровое обеспечение программы

4.Приложения
4.1.Приложение 1
4.2.Приложение 2
4.3.Приложение 3

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Наследники Победы» является модифицированной и разработана на основании следующих нормативных документов:

- Конституция РФ,ст.28,ст.29(о свободе совести и о свободе информации);
- Федеральным законом «Об образовании»№273-ФЗ2019(последняя действующая версия);
- Международная конвенция «О правах ребенка»1989г.;
- «Всеобщая декларация прав человека»;
- Гражданский кодекс РФ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N1008);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844«О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

1. Целевой раздел

1.1. Направленность

Направленность программы: Социально- гуманитарная.

1.2. Уровень сложности программы: базовый

1.3. Актуальность и особенности программы

Программу «Наследники Победы» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации. Представляется, что практическая ценность курса заключается втом, что он позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации.

Новизна и отличительные особенности программы определяется тем, что воспитание гражданско - патриотических качеств и формирование гражданской позиции личности в современном российском обществе следует рассматривать в качестве неотложной педагогической задачи. Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых важных задач нашего времени. Необходимо восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далёким военным событиям. Начинать делать это нужно как можно раньше, пока в ребёнке ещё не иссяк пылкий естественный интерес ко всему происходящему в мире. Новые идеологические

установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания обучающихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Воспитание патриота своей Родины во все времена является приоритетной задачей государства, а в настоящее время требует научного осмысления и выработки конкретной программы действий по созданию стройной системы патриотического воспитания и детей и подростков в государственных учреждениях дополнительного образования. В последние годыв силу разных причин – экономических и социальных, мало уделялось должного внимания организации свободного времени. В российском обществе значительно усилились националистические настроения, нигилизм, демонстративное отношение к взрослым, резко возросла молодёжная и подростковая преступность. Многие дети оказались сегодня за пределами воспитательной среды на улице, где они впитывают в себя совсем иные приоритеты и ценности. Поэтому огромную роль в воспитании грает Победа народа нашей страны в Великой Отечественной войне. Историю этой кровопролитной войны, её битвы и её героев должен знать каждый россиянин.

Программа включает в себя следующие направления:

Духовно-нравственное направление:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Культурно-историческое:

- воспитание у обучающихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение обучающихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и

религий.

Гражданско-правовое:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

Военно-патриотическое направление:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

1.4. Адресат программы

Адресат программы обучающиеся 5-6 классов, возраст от 11-12 лет.

1.5. Формы и методы обучения, тип и формы организаций занятий

Форма обучения: очная

Формы организации деятельности: просмотр видеофильмов, работа с архивными документами, поиск дополнительной информации, работа с населением.

- групповая;
- индивидуальная;
- современные информационные технологии.

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсия в краеведческий музей, «трудовой десант», практикум, лекция. Интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике; Уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница». Митинги, литературно-музыкальные представления, концерты. Организация слётов, сборов, экскурсий по изучаемым темам. Кроме того, обучающиеся готовятся принимать участие

- в учебных военно-патриотических сборах по основам военной службы;
- участвовать в работе музея Неизвестного солдата;
- обсуждать научно-популярные, документальные и художественные фильмы на духовно нравственные и патриотические темы;

- участвовать в физкультурно-оздоровительных соревнованиях;
- поисковых операциях;
- участвовать в походах и экскурсиях по родному краю.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и обучающегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию обучающихся, активизировать учебно - познавательную деятельность ребёнка.

Личностное развитие обучающихся – одна из основных задач в реализации программы. Цель работы педагога в этом направлении – способствовать формированию гражданской позиции патриотизма и любви к Родине, способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека. На всём протяжении работы с детьми педагог формирует у занимающихся нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив.

Образовательная деятельность и воспитательная работа осуществляется в тесном взаимодействии с ветеранскими организациями, войсковыми частями гарнизона. Занятия проводятся по интересам сформированных в группы учащихся, являющихся основным составом объединения.

1.6. Объем и сроки реализации программы

Объём программы: 34часа

Срок реализации: 1 год

Режим занятий. Проведение занятий 1 раз в неделю, исходя из календарного года (с 1 сентября по 31 мая), продолжительность занятий 1 ч. Практические занятия проводятся в соответствии с планом воспитательной работы общеобразовательной организации.

Режим занятий реализуется требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий. Оптимальная наполняемость группы 15 человек.

1.7. Цель и задачи

Цель программы: сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей, идей преемственности поколений и исторической памяти, возрождение национального самосознания; развитие личности воспитанника.

Задачи:

1. формировать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту Отечества, на основе боевых традиций наших Вооружённых Сил,

славного военно-исторического прошлого России, многочисленных примеров мужества и героизма российских воинов, проявленных при защите Отечества;

2. формировать у обучающихся интереса к Отечественной истории, событиям ВеликойОтечественнойвойны;
3. развивать мотивацию личности ребёнка к познанию и творчеству;
4. приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям, воспитание патриотизма иформирование гражданственности;
5. воспитывать чувства гордости за Отечество, свой народ, свою семью, уважения к памяти погибших.

1.8. Планируемые результаты

Формирование личности - патриота Отечества малой Родины и её будущего защитника и созидателя.

Воспитание любви и гордости за свою Родину, верности традиции родного края, села, школы, проявляющиеся в уважительном отношении к ветеранам труда и войны, бережному отношению к памятникам воинам, погибшим на войне.

2.Содержательный раздел

2.1 Учебный план

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Введение**	**2**	**2**	**0**	
1.1.	Собеседование	1	1	0	опрос
1.2.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	0	опрос
2.	**Исторические события Великой Отечественной войны**	**28**	**17**	**11**	
2.1	Начало Великой Отечественной войны1941–1945годов.		1	0	опрос
2.2	Фашистская Германия. Захватчики.		1	0	опрос
2.3	География войны.		05	05	опрос
2.4	Понятия тыл, фронт, оккупированная территория.		05	05	опрос
2.5	Деление страны в поиске на «тыловые» и «боевые» регионы. Линии фронта и обороны, Боевые позиции. Что такое оккупационный режим.		05	05	опрос
2.6	Тестирование для выявления сформированности.		05	05	опрос
2.7	Партизанское и подпольное		05	05	опрос

	движение.				
2.8	«Рельсовая война».		05	05	опрос
2.9	Дети в партизанском движении.		05	05	опрос
2.10	Просмотры презентаций и отрывки из фильмов.		0	1	опрос
2.11	Хроника Великой Отечественной войны: основные события.		05	05	опрос
2.12	Битва за Москву (Подвиг панфиловцев, судьба подольских курсантов).		05	05	опрос
2.13	Парад советских войск на Красной площади в Москве		05	05	опрос
2.14	Сталинградская битва		05	05	опрос
2.15	Битва на Курской дуге, третье ратное поле– Прохоровское поле.		1	0	опрос
2.16	Оборона Ленинграда («Невский пятачок»), события под Новгородом (Мясной бор)		1	0	опрос
2.17	«Десять Сталинских ударов» Битва за Берлин		1	0	опрос
2.18	Викторина «Города- герои»		05	05	Викторина
2.19	Трагедия Аджимушкая и одесские катакомбы.		05	05	опрос
2.20	Брестская битва (Судьба белорусского народа в Великой Отечественной войне)		1	0	опрос
2.21	Дети на войне.		05	05	опрос
2.22	Пионеры– герои.		05	05	опрос
2.23	Мои ровесники в тылу врага.		05	05	опрос
2.24	Мои ровесники на фронте.		05	05	опрос
2.25	Дети, заменившие взрослых в тылу.		05	05	опрос
2.26	Ответственность. Обязанность. Тяжелая жизнь в тылу.		1	0	опрос
2.27	Страшное слово–концлагерь. Освенцим. Дахау. Взрослые и дети в концлагерях. Воспоминания бывших узников концлагерей. Освобождение и память. Просмотр видеофильмов.		1	0	опрос
2.28	Анкетирование.		0	1	**Анкетирование.**
3	**Оформление результатов исследовательской работы**	**3**	**1,5**	**1,5**	опрос
3.1	Формулировка темы работы. Цели и задачи исследовательской работы.		0,5	0,5	опрос
3.2	Выдвижение гипотезы. Создание концепции работы.		0,5	0,5	опрос
3.3	Формулировка актуальности исследовательской работы.		0,5	0,5	опрос
4	**Итоговое занятие**	**1**	**0**	**1**	**Творческая работа**
4.1	Защита исследовательской работы			1	Защита

	Всего часов	34	20,5	13,5	

2.2. Содержание учебной программы

Содержание учебного плана

1. Введение - 2 часа.

Теория: Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведения. Инструктаж по ТБ.

Практика: тестирование и опрос. Форма контроля: педагогическое наблюдение.

2.Исторические события Великой Отечественной войны 28 - часов.

Теория: Начало Великой Отечественной войны1941–1945годов. Города герои и их освободители.

Основные сражения Великой Отечественной войны. Защитники Отечества в локальных войнах и военных конфликтах современности.

Практика: Викторина

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, тестирование.

3. Оформление результатов исследовательской работы - 3 часа.

Теория: Общие положение целей, задач и теории и выполнение исследовательских работ. Формулировка актуальности исследовательской работы.

4. Итоговое занятие 1час

Практика. Отработка выступления и защита исследовательской работы Форма контроля: практическое выполнение и выступление перед аудиторией. Награждение.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Промежуточная аттестация в объединении включает в себя проверку практических умений и навыков.

1.Входной контроль (сентябрь – октябрь)

2.Промежуточный контроль (декабрь - январь)

3. Текущий контроль в течение года.

4. Итоговый контроль (май – июнь).

Итоговая аттестация проводится в следующих формах: наблюдение; учёт активности участия в деятельности клуба, уровень выступлений на мероприятиях, уровень участия в организации дела, инициатива, которая организуется внутри учебной группы, умение сотрудничать.

В результате участия в гражданско-патриотической образовательной программе, обучающиеся приобретут опыт успешной самореализации, эффективного взаимодействия с окружающими, основы организации личного времени и дел, что в совокупности с полученными ими навыками, будет способствовать повышению их гражданско-патриотической активности.

Конечным результатом качественного функционирования образования должны стать духовный и культурный подъем учащихся, активная гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся:

- в познавательной сфере - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;
- в историко – краеведческой - осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в литературно - творческой: выразительная речь, артистизм, основы режиссуры;
- в социальной - способность к самореализации в пространстве своего края, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности. Приложение№ 1, Приложение№ 2, Приложение№ 3

2.4 Календарный учебный график

Год обучения	**Дата начало занятий**	**Дата окончания занятий**	**Кол-во учебных недель**	**Кол-во дней**	**Кол-во часов**	**Режим занятий**
2023-2024	1.09.2023	29.05.2024	34	34	34	1

3.Организационный раздел
3.1.Методические обеспечения программы

1. Основные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса. К основным формам и методам построения образовательного процесса в контексте деятельностного подхода могут быть отнесены методы, приёмы, педагогические технологии, предполагающие деятельность учащегося, в которой он выступают как субъект познания, коммуникации, творчества, творчества своего Я, своей жизнедеятельности. К таким педагогическим технологиям могут быть отнесены: проектная технология, метод проблемного обучения, игровые технологии, исследовательские методы и др.
2. Дидактический материал представлен
   - Карты военных действий во время ВОВ.
   - Изображения с видами городов-героев.
   - Плакаты с изображением исторических памятников России.
   - Фотографии, видеохроника.

Литература для педагога

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров,

литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград:«Учитель», 2006.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерациина 2017-2020 годы».
4. Григорьев Д.В., Степанов В.П. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение,2010.- 223с.- (Стандарты второго поколения).
5. КонцепцияпатриотическоговоспитанияграждануРоссийскойФедерации

Литература для обучающихся и родителей

1.Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодёжи: концепция, программа, организационно-методические основы: пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодёжью. – М.: АПК и ПРО, 2001.

2.Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления/под общей редакции А.Н. Вырщикова. – Волгоград: Издатель,2002г.

Материально-технические условия реализации программы

- Компьютер.
- Планшеты
- Принтер.
- Экран / интерактивная доска

3.3.Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, соответствующее профилю деятельности.

Психологическое обеспечение:

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- проведение психологического тестирования по проверке базовых и приобретённых знаний, умений и навыков;
- побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения.

Приложение 1

Тестирование:

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое .

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?

IV. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримиримость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живёшь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодёжи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

– активная деятельная жизнь

– жизненная мудрость _____

– здоровье (физическое и психическое) _____

– интересная работа _____

– красота природы и искусства _____

– любовь (духовная и физическая) _____

– материальное обеспечение жизни _____

– наличие хороших и верных друзей _____

– общественное признание _____

– познание (образование, кругозор) _____

– продуктивная жизнь _____

– развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____

– развлечения _____

– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) ___

– счастливая семейная жизнь _____

– счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)

– творчество (возможность творческой деятельности) _____

– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____

– аккуратность (чистоплотность) _____

– воспитанность (хорошие манеры) _____

– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) ___

– жизнерадостность _____

– исполнительность _____

– независимость

– непримиримость к недостаткам в себе и других _____

– образованность _____

– ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____

– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____

– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____

– смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____

– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) ___

– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____

– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____

– честность (правдивость, искренность) _____

– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____

– чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;

2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит…
2. Каждый из нас имеет…
3. Каждый из нас готов…
4. Подвиги героев заставили нас задуматься…
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и…
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то…
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть…

Приложение 2

Тест: «Города-герои ВОВ»

1. Скольким городам, учувствовавшим в ВОВ, присвоено звание города-героя?
а) 13
б) 10
в) 12

2. Город-лидер по количеству взрывчатых веществ?
а) Мурманск
б) Керчь
в) Алма-Ата

3. Город, переживший 872-дневную блокаду?
а) Ленинград
б) Одесса
в) Минск

4. Крепость, первая принявшая удары фашистских захватчиков?
а) Брестская
б) Оршанская
в) Могилёвская

5.О сдаче какого города не успело сообщить Сов информбюро?
а) Минск
б) Одесса
в) Ленинград

6. Город который всегда вставал на пути, кто рвался к Москве?
а) Смоленск
б) Москва
в) Вязьма

7. Город, который занимает особое место в истории ВОВ?
а) Москва
б) Баку
в) Тула

8. Город отбивший все атаки и оставшийся непокорённым захватчикам?
а) Тула
б) Баку
в) Москва

9.Какой город был атакован в первые часы войны, 22 июня 1941 года?
а) Киев
б) Львов
в) Чернигов

10. О мужестве защитников какого города писала газета «Правда»?
а) Одесса
б) Туапсе
в) Симферополь

11.Какой город поистине стал народным городом героем?
а) Севастополь
б) Коктебель
в) Евпатория

12.Какой город долгое время находился под контролем Красной Армии?
а) Керчь
б) Бахчисарай
в) Феодосия

13. Город, в котором расположен плацдарм «малая земля»?
а) Новороссийск
б) Гурзуф
в) Армянск

14. Город, в котором прошло самое великое и масштабное сражение ВОВ?
а) Волгоград
б) Екатериноград
в) Ворошиловград

Приложение 3

АНКЕТА
Оценка воспитанности учащихся

№	Показатель	Суждение	Балл 01234
1	Самовоспитание	1. Стараюсь следить за своим внешним видом. 2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать своё время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни	
2	Отношение к здоровью	5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9. Соблюдаю режим дня	
3	Патриотизм	10. С уважением отношусь к государственной символике. 11. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа. 12. Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу. 13. Я осознаю гражданские права и обязанности. 14. Терпимо отношусь к людям другой национальности	
4	Отношение к искусству	15. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 16. Умею находить прекрасное в жизни. 17. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 18. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 19. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством	
5	Отношение к природе	20. Бережно отношусь к растительному миру. 21. Бережно отношусь к животному миру. 22. Стараюсь сохранять природу. 23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.). 24. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)	
6	Адаптирован-ность	25. Прислушиваюсь к мнению старших. 26. Стремлюсь поступать так, как решит	

		большинство моих друзей. 27. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 28. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 29. Стремлюсь не ссориться с друзьями	
7	Автономность	30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. 31. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 32. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 34. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие	
8	Социальная активность	35. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 36. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. 37. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 38. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 39. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца	
9	Нравственность	40. Я умею прощать людей. 41. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни. 42. Мне нравится помогать другим. 43. Переживаю неприятности других как свои. 44. Стараюсь защищать тех, кого обижают	
10	Социальная толерантность	45. Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение. 46. Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах. 47. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше.	

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.

2. Вычислить средний балл по классу и по каждой группе показателей, соотнести с числом анкетируемых.

3. На основании полученных данных построить диаграмму по оценке качества воспитанности:

4. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2 - низкий уровень; 2-3 - средний уровень; 3-4 - высокий уровень.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)

Тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Т/Б.			1	-
2	Собеседование			1	-
3	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности			1	-
Исторические события Великой Отечественной войны 27часов					
4	НачалоВеликойотечественнойвойны1941–1945годов.			1	-
5	ФашистскаяГермания.Захватчики.			1	-
6	Географиявойны.			05	05
7	Понятиятыл,фронт,оккупированнаятерритория.			05	05
8	Делениестранывпоискена«тыловые»и«боевые»регионы.Линиифронтаиобороны, боевыепозиции.			05	05
9	Чтотакоеоккупационныйрежим.			05	05
10	Партизанскоеиподпольноедвижение.			05	05
11	«Рельсоваявойна».			05	05
12	Детивпартизанскомдвижении.			05	05
13	Просмотрыпрезентацийиотрывкиизфильмов.				
14	ХроникаВеликойОтечественнойвойны:основныесобытия.			05	05
15	БитвазаМоскву(Подвигпанфиловцев,судьбаподольскихкурсантов).			05	05
16	ПарадсоветскихвойсканаКрасноймплощадивМоскве			05	05
17	Сталинградскаябитва			05	05
18	БитванаКурскойдуге,третьератноеполе–Прохоровскоеполе.			1	-
19	ОборонаЛенинграда(«Невскийпятачок»),событияподНовгородом(Мясноймбор)			1	-
20	«ДесятьСталинскихударов»			1	-
21	БитвазаБерлин			05	05
22	ТрагедияАджимушкаяиодесскиекатакомбы.			05	05
23	Брестскаябитва(СудьбабелорусскогонародавВеликойОтечественнойвойне)			1	-

24	Детинавойне.			05	05
25	Пионеры– герои.			05	05
26	Моировесникивтылу врага.			05	05
27	Моировесникинафронте.			05	05
28	Дети,заменившиевзрослыхвтылу.			05	05
29	Ответственность.Обязанность.Тяжелаяжизньвтылу.			1	-
30	Страшноеслово–концлагерь.Освенцим.Дахау.Взрослыеидетивконцлагерях. Воспоминаниябывшихузниковконцлагерей.Освобождениеипамять.			0,5	0,5
	Оформление результатов исследовательской работы 4 часа				
31	Формулировка темы работы. Цели и задачи исследовательской работы.			0,5	0,5
32	Выдвижение гипотезы. Создание концепции работы.			0,5	0,5
33	Формулировка актуальности исследовательской работы.			0,5	0,5
34	Итоговое занятие, защита исследовательской работы			-	1