

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Онор
муниципального образования городской округ «Смирныховский»
Сахалинской области

Утверждена
приказом директора
от «21» августа 2023 г. № 180
Т.Н. Сковородко

Рабочая программа
кружка
«Краеведение»
для обучающихся 2 класса

Ожидаемые результаты

В результате изучения учебного курса «Краеведение», сопряженного с учебным предметом «Окружающий мир» на уровне начального общего образования у обучающихся, будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

➤ Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, историю Сахалинской области, осознание ответственности за благополучие родного края;

➤ Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов, проживающих на территории Сахалинской области;

➤ Знание основ моральных норм и ориентация на их выполнение;

➤ развитие этнических чувств – стыда, вины, совести как регулятора морального поведения, понимание чувств других людей и сопереживание им;

➤ установка на здоровый образ жизни;

➤ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира Сахалинской области, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;

➤ формирование эстетических чувств на основе наблюдений за природой Сахалинской области, знакомства с мононациональной культурой родного края.

Метапредметными результатами изучения курса «Краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

➤ принимать и сохранять учебную задачу;

➤ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

➤ планировать свои действия соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

➤ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

➤ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

➤ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в том числе контролируемом пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Краеведение», сопряженного с интегрированным курсом «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, лучше узнать свою малую родину – Сахалинскую область;

- обретут чувство гордости за свою малую родину – Сахалинскую область, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры Сахалинской области;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов, проживающих на территории Сахалинской области;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов, проживающих на территории Сахалинской области;

- изучат растительный и животный мир Сахалинской области;

- познакомятся с традициями и устоями коренных народов острова Сахалин и Курильских островов, с творчеством поэтов и писателей Сахалинской области.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей региональной идентичности, экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного

природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

➤ называть субъект РФ – Сахалинскую область, находить на карте Сахалинскую область (о. Сахалин, Курильские острова, г. Южно-Сахалинск – главный город Сахалинской области);

➤ различать государственные символы Сахалинской области – флаг, герб;

➤ приводить примеры народов, проживающих на территории Сахалинской области, описывать их обычаи, характерные особенности быта;

➤ приводить примеры учреждений культуры и образования Сахалинской области, своего города (села);

➤ находить и показывать на карте Сахалинской области моря, омывающие Сахалин и Курильские острова, реки и озера Сахалина;

➤ узнавать важнейшие природные объекты своего села, города, области;

➤ определять смену времен года в родном крае на основе наблюдений;

➤ наблюдать за погодой своего края;

➤ давать краткую характеристику на основе наблюдений особенностям поверхности края;

➤ называть, давать краткую характеристику на основе наблюдений водоемам родного края;

➤ описывать полезные ископаемые родного края (2-3 примера на основе наблюдений);

➤ называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений растениям родного края;

➤ описывать природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений);

➤ описывать положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу родного края (на примере окружающей местности);

➤ описывать главный город Сахалинской области – Южно-Сахалинск: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним;

➤ воспринимать родной край как частицу России; давать описание (характеристику) родного села, города (населенного пункта); региона: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и т.д.

➤ особенности труда людей родного края, их профессии;

➤ различать прошлое, настоящее, будущее своего родного края;

➤ понимать место Сахалинской области с истории России;

➤ принимать посильное участие охране памятников природы, истории и культуры своего края;

➤ использовать различные источники информации (на бумажных, электронных носителях, в том числе контролируемом Интернете) с целью поиска информации о

Сахалинской области, родном городе (селе) для создания собственных устных или письменных высказываний.

Использование краеведческого материала способствует активизации учебного процесса, пробудит интерес к знаниям, оказывает благотворное влияние на патриотическое воспитание младших школьников, воспитывает учеников в духе любви к родному краю, развивает кругозор.

В процессе освоения материала, у школьников формируются базовые умения: работать с краеведческой литературой, анализировать полученную информацию, применяют коммуникативные навыки, использовать исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном мире, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Содержание курса

Раздел «Где мы живем»

Родной край – Сахалинская область.

Знакомство с целями и задачами учебного курса. Имя родного края – Сахалинская область. Образование Сахалинской области.

Сахалинская область на карте

Место Сахалинской области на карте мира, страны-соседи. Место Сахалинской области на карте РФ, субъекты соседи. Очертания Сахалинской области. Состав Курильских островов; Большая и Малая Курильская гряда.

Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области и своего родного города (села).

Главные государственные символы Сахалинской области: герб флаг. История зарождения герба и флага. Отличительные знаки государственных символов герба и флага Сахалинской области от герба и флага России. Герб островной столицы Сахалинской области – Южно-Сахалинска. Государственные символы своего города (села). История их зарождения.

Родной край. Многонациональное население Сахалинской области.

Национальный состав населения Сахалинской области; язык, культура, традиции.

Жилища, быт, хозяйственная деятельность и культура коренных малочисленных народов Севера.

Какой народ можно считать коренным народом Сахалинской области? Айны, нивхи, уильта, нанайцы, эвенки: путь на остров Сахалин. Места расселения коренных народов. Нанайские сказки «Айога», «Заяц и сорока», «Синичка» и др. Сказка как жанр. Отражение народной мудрости в сказке. Уроки сказки.

Город и село.

Характерные особенности городских и сельских поселений Сахалинской области. Преимущественные занятия жителей города и села. Наш город (село): история зарождения и развития.

Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области.

Составные части экономики Сахалинской области

Раздел «Природа»

Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озера.

Моря, омывающие Сахалинскую область, крупные реки и озера, их расположение, очертания, основные природные особенности.

Опасные природные явления Сахалинской области.

Явление «землетрясение». Предвестники землетрясений. Профессия «сейсмолог». Правила поведения и способы спасения при землетрясениях. Почему извергаются вулканы. Предвестники извержения вулкана. Профессия «геофизик». Правила поведения и способы спасения при извержениях вулканов.

Природные пожары Сахалинской области.

Какие бывают пожары. Что такое природный пожар? Чем опасен природный пожар. Профессия пожарный. Правила поведения и способы спасения при пожаре.

Заглянем в подземные кладовые острова Сахалин и Курильских островов.

Горные породы Сахалинской области: песчаник, глина, гранит, уголь, нефть, базальт, пемза.

Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы, грибы.

Распространенные деревья, кустарники и травы Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: растения и грибы.

Дикие животные Сахалинской области.

Распространённые дикие животные Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: животные.

Культурные растения Сахалинской области.

Основные культурные растения Сахалинской области, их роль в жизни человека.

Домашние животные в Сахалинской области.

Основные группы домашних животных в Сахалинской области, их роль в жизни человека.

Взаимосвязи в природе.

Сезонные изменения в жизни растений и животных родного края. Взаимосвязи живой и неживой природы. Сезонные явления, характерные для родного края в разные времена года.

Раздел «Культура и образование»

Культура и образование в Сахалинской области.

Учреждения культуры (музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) в Сахалинской области, городе (селе), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев, музеев Сахалинской области, носящие имя А. П. Чехова.

Раздел «Путешествия»

Путешествие по своему муниципальному образованию

Мой родной город (село), в котором я живу. В состав какого муниципального образования Сахалинской области он (оно) входит? Административный центр муниципального образования, история основания, основные достопримечательности.

Путешествие по Сахалинской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.

Муниципальные образования Сахалинской области. Города Сахалинской области.

Путешествие по столице островного края – Южно-Сахалинску.

Город Южно-Сахалинск, как город областного значения и административный центр Сахалинской области. Первоначальные сведения об истории основания города. План Южно-Сахалинска. Герб Южно-Сахалинска. Основные достопримечательности города.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел «Где мы живем» (14 часов)	
1	Родной край – Сахалинская область.	1
2	Сахалинская область на карте.	1
3	Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области и своего родного города (села).	1
4	Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области и своего родного города (села).	1
5	Родной край. Многонациональное население Сахалинской области.	1
6	Родной край. Многонациональное население Сахалинской области.	1

7	Жилища, быт, хозяйственная деятельность коренных малочисленных народов Севера.	1
8	Культура Коренных малочисленных народов Севера.	1
9	Родной край.	1
10	Город и село.	1
11	Город и село.	1
12	Город и село.	1
13	Город и село.	1
14	Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области.	1
	Раздел «Природа (12 часов)	
15	Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озера.	1
16	Опасные природные явления Сахалинской области. Землетрясения.	1
17	Опасные природные явления Сахалинской области. Землетрясения.	1
18	Опасные природные явления Сахалинской области. Извержения вулканов.	1
19	Природные пожары Сахалинской области.	1
20	Природные пожары Сахалинской области.	1
21	Заглянем в подземные кладовые острова Сахалин и Курильских островов.	1
22	Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы, грибы.	1
23	Дикие животные Сахалинской области.	1
24	Культурные растения Сахалинской области.	1
25	Домашние животные в Сахалинской области.	1
26	Взаимосвязи в природе.	1
	Раздел «Культура и образование» (3 ч.)	
27	Культура и образование в Сахалинской области.	1
28	Культура и образование в Сахалинской области.	1
29	Культура и образование в Сахалинской области.	1
	Раздел «Путешествия» (5 ч.)	

30	Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озера.	1
31	Сахалинская область на карте.	1
32	Путешествие по своему муниципальному образованию.	1
33	Путешествие по Сахалинской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.	1
34	Путешествие по столице островного края – Южно-Сахалинску.	1
	ИТОГО: 34 часа	