

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Онор  
муниципального образования городской округ «Смирныховский»  
Сахалинской области

Утверждена  
приказом директора  
от «21» августа 2023 г. № 180  
Т.Н. Сковородко

Рабочая программа  
кружка  
«Занимательная математика»  
для обучающихся 3 класса

## Ожидаемые результаты

### **Личностные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодоление трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживать им

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения;
- находить сходства, различая, закономерности, основания для упорядочивания объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп.

- устанавливать закономерности, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах;
- устанавливать причинно- следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить индуктивные дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- принимать участие в совместной работе коллектива; вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать их точку зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнёров;
- корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия, слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

**Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.**

**Программа рассчитана на 1год обучения (34 учебные недели в год, при нагрузке 1 час в неделю)**

**Формы и методы работы.**

Индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

**Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.**

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических

данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

## Содержание программы.

### **Из истории математики (7ч)**

Числа от 1 до 100.

Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.

Поиск нескольких решений.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, магический квадрат и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени.

Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения - математические игры: - «Весёлый счёт» - игра-соревнование; игры с игральными кубиками.

### **Математика в играх (6ч)**

Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»; «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Магазин», «Какой ряд дружнее?».

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»; «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и другие.

### **Ах, этот мир задач! (9ч)**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

### **Геометрия вокруг нас (6ч)**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Геометрические узоры. Составление танграмов. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

### **Очень важную науку постигаем мы без скуки (6ч)**

Задачи в стихах. Направление движения. Взаимное расположение предметов в пространстве. Проведение линии по заданному (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Игра «За, между, перед, внутри, снаружи, на, под». Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки. Буквенные выражения. Игра «Набери число». Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Упражнение «Собери башню». Игра «Какой фигуры не хватает?».

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Из истории математики (7ч)</b>		
<b>1</b>	Вводное занятие.«Математика – царица наук»	1
<b>2</b>	Как люди учились считать?	1
<b>3</b>	Римские цифры и как с ними работать	1
<b>4</b>	Древние ученые Архимед, Евклид, их вклад в развитие математики как науки	1
<b>5</b>	Древние ученые Архимед, Евклид, их вклад в развитие математики как науки	1
<b>6</b>	Пифагор и его школа	1
<b>7</b>	Числа-великаны. Коллективный счет	1
<b>Математика в играх (6ч)</b>		
<b>8</b>	Математические ребусы, их составление и разгадывание	1
<b>9</b>	Математические кроссворды	1
<b>10</b>	Математические загадки. Конкурс на лучшую математическую	1

	загадку	
<b>11</b>	Математические фокусы	1
<b>12</b>	Игра «Знай свой разряд».	1
<b>13</b>	Игра «У кого какая цифра».	1
<b>Геометрия вокруг нас ( 9 ч)</b>		
<b>14</b>	Точки. Углы, виды углов.	1
<b>15</b>	Отрезок. Обозначение отрезков, их сравнение.	1
<b>16</b>	Лучи. Ломаная, виды ломаных	1
<b>17</b>	Простые задачи на построение.	1
<b>18</b>	Треугольники. Виды треугольников.	1
<b>19</b>	Геометрия вокруг нас.	1
<b>20</b>	Многоугольники. Витраж. Мозаика	1
<b>21</b>	Треугольники. Групповая работа на выбор: Колосок. Бабочки. Собачка.	1
<b>22</b>	Многоугольники. Проект «Дворец царицы математики».	1
<b>Ах, этот мир задач! (6ч)</b>		
<b>23</b>	Мир занимательных задач	1
<b>24</b>	Задачи в стихах	1
<b>25</b>	Решение логических задач. Решение нестандартных задач	1
<b>26</b>	Задачи с многовариантными решениями	1
<b>27</b>	Решение заданий международной игры «Кенгуру»	1
<b>28</b>	Решение олимпиадных задач	1
<b>Очень важную науку постигаем мы без скуки (6ч)</b>		
<b>29</b>	Конкурс-игра «Юный эрудит»	1
<b>30</b>	Волшебная игра Танграм	1
<b>31</b>	Задачи с недостаточными условиями для решения	1
<b>32</b>	В царстве смекалки	1
<b>33</b>	Интеллектуальная разминка. Электронные игры	1
<b>34</b>	Заключительное занятие «В гостях у царицы всех наук – Математики»	1