

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Онор
муниципального образования городской округ «Смирныховский»
Сахалинской области

Утверждена
приказом директора
от «21» августа 2023 г. № 180
Т.Н. Сковородко

Рабочая программа
кружка
«Орлята России»
для обучающихся 3 класса

Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Орлята России» 3 класс

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Поитогаму частия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- **Понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины-России, Российского сударства);
- Осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов;
- Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа;
- понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка;
- сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующеией психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;
- ориентирована физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности);
- умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки;
- проявляет стремление к самовыражению вразных видах художественной деятельности, искусстве;
- владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту,природе, обществе;
- проявляет интерес к разным профессиям;
- участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

➤ **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества);

➤ первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

➤ во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших;

➤ бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению;

➤ проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда;

➤ придерживается в своей деятельности экологических норм;

➤ выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Личностные результаты

➤ уважительное и доброжелательное отношение друг к другу;

➤ уважительное отношение к людям труда, гордость за великих российских мастеров;

➤ уважение к достоинству человека, нравственно-этические нормы поведения и соблюдение правил межличностных отношений;

➤ ценностное отношение к укреплению здоровья человека;

➤ экологическая культура школьника;

➤ чувство сопричастности к прошлому,

➤ настоящему своей страны и родного края.

Метапредметные результаты

➤ **коммуникативные:** проявление инициативности, активности, самостоятельности;

➤ умение проявлять этику общения;

➤ корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение;

➤ выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

➤ **познавательные:** умение сравнивать свои качества с качествами лидера;

➤ применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение;

➤ умение делать выводы по предложенной педагогом информации;

➤ **регулятивные:** умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

➤ планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их;

- умение действовать согласно составленному плану и соотносить результат действия с поставленной задачей;
- планировать действия по решению практической задачи для получения результата.

Предметные результаты

- умение объяснять своими словами значение слова «лидер», качества и характеристики человека-лидера;
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- умение строить несложные высказывания, сообщения в устной форме, умение участвовать в инсценировках из художественных произведений с помощью учителя;
- осмысление понятий «доброволец и волонтер», «добровольчество»;
- составлять небольшие комплексы упражнений физкультминутки утренней зарядки;
- осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение;
- приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение».

Содержание курса внеурочной деятельности «Орлята России» в 4 классе

Построение курса внеурочной деятельности для 2-3-4 классов Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами / триместрами.

Трек «Орлёнок–Лидер». Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека–конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является не обходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих

поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека конверт-копилка.

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок–Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: вовремя первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок–Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни
Символ трека–чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок–Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина
Символ трека–рюкзачок Эколога
Погодные условия в момент реализации трека.

«Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок–Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители». Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению

ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов (Теория)	Кол-во часов (Практика)
1	Вводный «Орляцкийурок»	1	0
2	Трек «Орлёнок – Лидер»	1	6
3	Трек «Орлёнок – Эрудит»	1	1
4	Трек «Орлёнок – Мастер»	1	4
5	Подведение промежуточных итогов	1	0
6	Трек «Орлёнок – Доброволец»	1	2
7	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	1	2
8	Трек «Орлёнок – Эколог»	1	4
9	Трек «Орлёнок – Хранитель Исторической памяти»	1	5
10	Подведение итогов	1	1
	Итого	10	24

Календарно-тематическое планирование

№п /п	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводный «Орляцкий урок»	1		
Трек «Орлёнок –Лидер»-7ч (сентябрь-октябрь)				
2	«Лидер– это ...»	1		
3	«Я могу быть лидером!»	1		
4	«В команде рождается лидер»	1		
5	«КЛАССный выходной»	1		
6	«Встречаем, кто умеет вести за собой».	1		
7	«Мы дружный класс!»«От идеи–к делу!».КТД «Вместе мы сможем всё!»	1		
8	««От идеи–к делу!». КТД «Вместе мы сможем всё!»			
Трек «Орлёнок –Эрудит»-2ч (ноябрь)				
9	«Кто такой эрудит?».«Я эрудит, а это значит...». «Игра–это полезно и интересно».	1		
10	«Эрудит–это широкий кругозор». «Твори! Выдумывай! Пробуй!». КТД «Играй, учись и узнавай»	1		
Трек «Орлёнок –Мастер» -5ч(декабрь)				
11	«Мастер–это...». «Россия мастеровая».			
12	«Город Мастеров». «В гости к мастерам».			
13	«От идеи–к делу».			
14	«Мастер – это звучит гордо!».			
15	КТД «Мастер своего дела».«Путь в мастерство»–подводим итоги.			
Трек «Орлёнок–Доброволец»–3ч(январь)				
16	«От слова к делу».«Спешить на помощь хорошее безвозмездное! «Создай хорошее настроение»	1		
17	«Сзаботой о старших».ПодготовкаКТД«От идеи –к делу».КТД «Подари улыбку миру!»	1		
18	«Доброволец–это доброе сердце!».«Портрет добровольца»	1		
Трек «Орлёнок–Спортсмен»-3ч(февраль)				
19	«Движение–жизнь!».«Основы ЗОЖ».	1		

20	«Мы гордимся нашими спортсменами». «Стозатей для всех друзей».	1		
21	КТД «Спортивное». Спортивная игра «Книга рекордов».	1		
Трек «Орлёнок–Эколог»-5ч(март)				
22	«Экология». «Страна экологии».	1		
23	«Мой след на планете». КТД «Знаю, умею, действую».	1		
24	Экологический квест «Ключи природы».	1		
25	Игра по станциям «Путешествие в природу».			
26	Встреча с человеком ,которого можно назвать настоящим экологом». «Шагая в будущее– помни о планете».	1		
Трек «Орлёнок–Хранитель исторической памяти»-3ч(апрель)				
27	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»	1		
28	«Традиции моей страны».	1		
29	Кодекс «Орлёнка–Хранителя».	1		
Трек «Орлёнок–Хранитель исторической памяти» -3ч(май)				
30	«Знать, чтобы хранить». «История становится ближе».	1		
31	«Расскажи мне о России».	1		
32	«Мы–хранители».	1		
33	Подведение итогов участия в программе в Текущем учебном году.	1		
34	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1		
	Итого	34ч		

Формы организации деятельности обучающихся

Ведущей формой организации обучения является индивидуально-групповая. Наряду с этой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся.

В процессе обучения используются следующие формы организации занятий:

- фронтальная - дети под руководством педагога выполняют одинаковую работу;
- коллективная – дети выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и
- взаимопомощь;
- индивидуальная – выполнение ребёнком индивидуального задания.

Используются следующие формы проведения занятий: практическое занятие, занятие–игра, комбинированное занятие, мастер класс, выставка.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия – словесные, наглядные, практические.