

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Онор  
муниципального образования городской округ «Смирныховский»  
Сахалинской области

Утверждена  
приказом директора  
от «21» августа 2023 г. № 180  
Т.Н. Сковородко

Рабочая программа  
кружка  
«Функциональная грамотность»  
для обучающихся 4 класса

## Ожидаемые результаты

### Планируемые результаты

#### Модуль «Основы читательской грамотности»

##### Личностные:

- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

##### Метапредметные

##### Познавательные универсальные учебные действия

##### Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыка поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога-библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу.

### **Предметные результаты:**

- знать правила пользования библиотекой;
- знать основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная);
- иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочную, научно-популярную литературу, периодические издания для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации;
- знать и практически применять технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета;
- уметь критически оценивать и обрабатывать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

#### **Личностные:**

- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности – качества весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

#### **Метапредметные:**

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- анализировать правила игры.

- действовать в соответствии с заданными правилами.
  - включаться в групповую работу.
  - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
  - выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
  - аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
  - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
  - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Предметные результаты:**
- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
  - овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
  - уметь выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, цепочками, представлять,
  - анализировать и интерпретировать данные.
  - приобрести первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

### **Предметные результаты:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

#### **Личностные результаты:**

- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты изучения курса:**

##### **Познавательные:**

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.

### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты изучения курса:**

##### **Познавательные:**

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

##### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### **Содержание программы**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности». (9 ч)**

##### **Раздел1.**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». ЕВ. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

##### **Раздел2.**

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя не явно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

#### **Модуль «Основы математической грамотности». (8 ч)**

##### **Раздел1.**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

##### **Раздел2.**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические

задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

### Раздел3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

### Раздел4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

## Модуль «Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч)

### Раздел1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздухи его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

### Раздел2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой ирудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

## Модуль: «Основы финансовой грамотности».(9 ч)

### Раздел1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

### Раздел2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

### Раздел 3.

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

## Тематический план Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1-2	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в Художественном тексте.	2	0,5	1,5
3-4	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	0,5	1,5
5	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение	1	0,5	0,5
6	Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5
7	Составление плана на основе исходного текста.	1		1
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1		1

9	Проведение аттестации	1		1
	Итого:	9	2	7

### Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0,5	0,5
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		1
3	Задачи на взвешивание.	1		1
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		1
5	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5
6-7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1		1
	Итого:	8	2	6

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	0,5	0,5
2	Воздух и его свойства.	1	0,5	0,5
3	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0,5	0,5
4	Вода. Уникальность воды.	1	0,5	0,5
5	Почвы и их свойства.	1	0,5	0,5
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5
8	Проведение аттестации.	1	0,5	0,5



Итого:	8	4	4
--------	---	---	---

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5
2	Деньги в разных странах.	1		1
3	Деньги настоящие и не настоящие.	1		1
4	Как разумно делать покупки?	1		1
5	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5
6	Личные деньги.	1		1
7	Сколько стоит «своё дело»? Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки».	1		1
8	Проведение аттестации.	1		1
	Итого	8	1	7

### Тематическое планирование (34 часа)

№	Содержание	Дата проведения		Теория	Практика
		План	Факт		
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>					
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении.			0,5	1,5
2	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.			0,5	1,5
3	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.			0,5	0,5
4	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.			0,5	0,5
5	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.				1
6	Учебный текст источник информации. Промежуточный мониторинг.				1
7	Составление плана на основе исходного текста.				1
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.				1
9	Проведение рубежной аттестации.				1
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>					
10	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.			0,5	0,5
11	Сюжетные задачи, решаемые с конца.				1
12	Задачи на взвешивание.				1
13	Логические задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду Промежуточный мониторинг.				1
14	Наглядная геометрия.			0,5	0,5
15	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.			1	
16	Комбинаторные задачи.				1
17	Проведение рубежной аттестации.				1

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

18	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.			0,5	0,5
19	Воздух и его свойства.			0,5	0,5
20	Углекислый газ в природе и его значение.			0,5	0,5
21	Вода. Уникальность воды.			0,5	0,5
22	Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.			0,5	0,5
23	Земля, её внутреннее строение. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.			0,5	0,5
24	Уникальность планеты Земля.			0,5	0,5
25	Уникальность планеты Земля.			0,5	0,5
26	Проведение рубежной аттестации.			0,5	0,5
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности».</b>					
27	Как появились деньги. Вводный мониторинг.			0,5	0,5
28	Деньги в разных странах.				1
29	Деньги настоящие и ненастоящие.				1
30	Как разумно делать покупки.				1
31	Кто такие мошенники?			0,5	0,5
32	Личные деньги.				1
33	Сколько стоит «своё дело»?				1
34	Проведение рубежной аттестации.				1