

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Онор
муниципального образования городской округ «Смирныховский»
Сахалинской области

Утверждена
приказом директора
от «21» августа 2023 г. № 180
Т.Н. Сковородко

Рабочая программа
кружка
«Краеведение»
для обучающихся 4 класса

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты

Систематическое проведение занятий во втором классе содействует формированию *личностных результатов*:

- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, историю Сахалинской области, осознание ответственности за благополучие родного края;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов, проживающих на территории Сахалинской области;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира Сахалинской области, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование эстетических чувств на основе наблюдений за природой Сахалинской области, знакомство с многонациональной культурой родного края.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

Предметные результаты:

- называть субъект РФ – Сахалинскую область, находить на карте Сахалинскую область (о. Сахалин, Курильские острова, г. Южно-Сахалинск – главный город Сахалинской области);
- различать государственные символы Сахалинской области – флаг, герб;
- приводить примеры народов, проживающих на территории Сахалинской области, описывать их обычаи, характерные особенности быта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования Сахалинской области, своего города (села);
- находить и показывать на карте Сахалинской области моря, омывающие Сахалин и Курильские острова, реки и озера Сахалина;
- узнавать важнейшие природные объекты своего села, города, области;
- определять смену времен года в родном крае на основе наблюдений;
- наблюдать за погодой своего края;
- давать краткую характеристику на основе наблюдений особенностям поверхности края;
- называть, давать краткую характеристику на основе наблюдений водоемам родного края;

- описывать полезные ископаемые родного края (2-3 примера на основе наблюдений);
- называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений растениям родного края;
- описывать природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений);
- описывать положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу родного края (на примере окружающей местности);
- описывать главный город Сахалинской области – Южно-Сахалинск: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним;
- воспринимать родной край как частицу России; давать описание (характеристику) родного села, города (населенного пункта); региона: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и т.д.
- особенности труда людей родного края, их профессии;
- различать прошлое, настоящее, будущее своего родного края;
- понимать место Сахалинской области с истории России;
- принимать посильное участие в охране памятников природы, истории и культуры своего края;
- использовать различные источники информации (на бумажных, электронных носителях, в том числе контролируемом Интернете) с целью поиска информации о Сахалинской области, родном городе (селе) для создания собственных устных или письменных высказываний.

Содержание программы

Родной край – Сахалинская область.

Знакомство с целями и задачами учебного курса. Имя родного края – Сахалинская область. Образование Сахалинской области.

Сахалинская область на карте

Место Сахалинской области на карте мира, страны-соседи. Место Сахалинской области на карте РФ, субъекты соседи. Очертания Сахалинской области. Состав Курильских островов; Большая и Малая Курильская гряда.

Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области и своего родного города (села).

Главные государственные символы Сахалинской области: герб флаг. История зарождения герба и флага. Отличительные знаки государственных символов герба и флага Сахалинской области от герба и флага России. Герб островной столицы Сахалинской области – Южно-Сахалинска. Государственные символы своего города (села). История их зарождения.

Родной край. Многонациональное население Сахалинской области.

Национальный состав населения Сахалинской области; язык, культура, традиции.

Жилища, быт, хозяйственная деятельность и культура коренных малочисленных народов Севера.

Какой народ можно считать коренным народом Сахалинской области? Айны, нивхи, уильта, нанайцы, эвенки: путь на остров Сахалин. Места расселения коренных народов. Нанайские сказки «Айюга», «Заяц и сорока», «Синичка» и др. Сказка как жанр. Отражение народной мудрости в сказке. Уроки сказки.

Город и село.

Характерные особенности городских и сельских поселений Сахалинской области. Преимущественные занятия жителей города и села. Наш город (село): история зарождения и развития.

Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области.

Составные части экономики Сахалинской области

Раздел «Природа»

Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озера.

Моря, омывающие Сахалинскую область, крупные реки и озера, их расположение, очертания, основные природные особенности.

Опасные природные явления Сахалинской области.

Явление «землетрясение». Предвестники землетрясений. Профессия «сейсмолог». Правила поведения и способы спасения при землетрясениях. Почему извергаются вулканы. Предвестники извержения вулкана. Профессия «геофизик». Правила поведения и способы спасения при извержениях вулканов.

Природные пожары Сахалинской области.

Какие бывают пожары. Что такое природный пожар? Чем опасен природный пожар. Профессия пожарный. Правила поведения и способы спасения при пожаре.

Заглянем в подземные кладовые острова Сахалин и Курильских островов.

Горные породы Сахалинской области: песчаник, глина, гранит, уголь, нефть, базальт, пемза.

Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы, грибы.

Распространенные деревья, кустарники и травы Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: растения и грибы.

Дикие животные Сахалинской области.

Распространённые дикие животные Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: животные.

Культурные растения Сахалинской области.

Основные культурные растения Сахалинской области, их роль в жизни человека.

Домашние животные в Сахалинской области.

Основные группы домашних животных в Сахалинской области, их роль в жизни человека.

Взаимосвязи в природе.

Сезонные изменения в жизни растений и животных родного края. Взаимосвязи живой и неживой природы. Сезонные явления, характерные для родного края в разные времена года.

Раздел «Культура и образование»

Культура и образование в Сахалинской области.

Учреждения культуры (музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) в

Сахалинской области, городе (селе), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев, музеи Сахалинской области, носящие имя А. П. Чехова.

Раздел «Путешествия»

Путешествие по своему муниципальному образованию

Мой родной город (село), в котором я живу. В состав какого муниципального образования Сахалинской области он (оно) входит? Административный центр муниципального образования, история основания, основные достопримечательности.

Путешествие по Сахалинской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.

Муниципальные образования Сахалинской области. Города Сахалинской области.

Путешествие по столице островного края – Южно-Сахалинску.

Город Южно-Сахалинск, как город областного значения и административный центр Сахалинской области. Первоначальные сведения об истории основания города. План Южно-Сахалинска. Герб Южно-Сахалинска. Основные достопримечательности города.

Тематическое планирование

Раздел/тема	Количество часов	
	Теоретические занятия	Практические занятия
Где мы живём	9	4
Природа	9	3
Культура и образование	2	1
Путешествия	5	1
Всего	25	9

Календарно – тематическое планирование (34 часа)

№	Содержание	Количество часов
«Где мы живём»		
1	Родной край — Сахалинская область	1
2	Сахалинская область на карте	1
3	Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области и своего родного города	1
4	Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области и своего родного города	1
5	Родной край. Многонациональное население Сахалинской области	1
6	Родной край. Многонациональное население Сахалинской области	1
7	Родной край. Многонациональное население Сахалинской области	1
8	Жилища, быт, хозяйственная деятельность и культура коренных малочисленных народов Севера	1
9	Жилища, быт, хозяйственная деятельность и культура коренных малочисленных народов Севера	1
10	Жилища, быт, хозяйственная деятельность и культура коренных малочисленных народов Севера	1
11	Город и село	1
12	Город и село	1
13	Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области	1
«Природа»		
14	Водные богатства Сахалинской области	1
15	Опасные природные явления Сахалинской области: моря, реки, озёра	1
16	Опасные природные явления Сахалинской области. Явление «землетрясение»	1
17	Природные пожары в Сахалинской области	1
18	Заглянем в подземные кладовые острова Сахалин и Курильских островов	1
19	Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы и грибы	1
20	Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья,	1

	кустарники, травы и грибы	
21	Дикие животные Сахалинской области	1
22	Дикие животные Сахалинской области	1
23	Домашние животные Сахалинской области	1
24	Взаимосвязь в природе	1
25	Взаимосвязь в природе	
«Культура и образование»		
26	Культура и образование Сахалинской области	1
27	Культура и образование Сахалинской области	1
28	Культура и образование Сахалинской области	1
«Путешествия»		
29	Путешествие по своему муниципальному образованию	1
30	Путешествие по своему муниципальному образованию	1
31	Путешествие по Сахалинской области. Главные города — административные центры муниципальных образований	1
32	Путешествие по Сахалинской области. Главные города — административные центры муниципальных образований	1
33	Путешествие по столице островного края — Южно - Сахалинску	1
34	Обобщающий урок	1