

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Онор
муниципального образования городской округ «Смирныховский»
Сахалинской области

Утверждена
приказом директора
от «21» августа 2023 г. № 180
Т.Н. Сквородко

Рабочая программа
кружка «Функциональная грамотность»
для обучающихся 5 класса

Планируемые результаты освоения программы

Предметный результат, формируемый при изучении курса: потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; готовность к смысловому чтению–восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации; способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Уровень усвоения учебного содержания, достаточный для продолжения обучения в этой области и определения определенного класса проблем в социальной практике.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются: сформированность ценностного отношения к чтению; совершенствование читательского навыка; развитие эстетического вкуса; формирование развивающего круга чтения; воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов(словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в: умении эффективно использовать различные стратегии работы с текстом; обращении к различным информационным источникам; объективно оценивать достоверность и значимость информации; освоить опыт проектной (исследовательской) деятельности; умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника; умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы; сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков; представлять материал в виде таблицы или схемы в тексте, выделяя несколько существенных признаков.

Содержание программы

Основы финансовой грамотности 8 ч

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции риски, связанные с ними

Форма организации: Поисковые и научные исследования. Диспут

Основы читательской грамотности 8ч.

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Форма организации: Поисковые и научные исследования Диспут

Основы математической грамотности 7 ч

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

Форма организации: Поисковые и научные исследования Диспут

Основы естественно- научной грамотности 5ч

Применение естественно научных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

Форма организации: Поисковые и научные исследования Диспут

Креативное мышление 5ч

Понятие о креативном мышлении. Что мешает фантазировать? Развитие ассоциативности. Тренинг «Цепочка ассоциаций». Сочинение историй. Приёмы «Бином фантазии», Типовые приёмы фантазирования Решение проблемных ситуаций. Упражнение «Поиск объяснений». Изобретательские ресурсы Фантазирование и прогнозирование.

Тематическое планирование

| № п/п | Раздел/ Тема | Кол-во часов |
|-----------|---|-----------------|
| | Раздел: : Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» | 6 |
| 1 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 |
| 2 | Работаем над проектом (Школьная жизнь) | 1 |
| 3 | Работаем над проектом (Школьная жизнь) | 1 |
| 4 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | 1 |
| 5 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 |
| 6 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) | 1 |
| | Раздел : : Естественно-научная грамотность «Наука рядом» | 5 |
| 7 | Мои увлечения | 1 |
| 8 | Растения и животные в нашей жизни | 1 |
| 9 | Растения и животные в нашей жизни | 1 |
| 10 | Загадочные явления | 1 |
| 11 | Загадочные явления | 1 |
| | Раздел: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» | 6 |
| 12 | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Зна- комство с содержательными и тематическими областями | 1 |
| 13 | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Зна- комство с содержательными и тематическими областями | 1 |
| 14 | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. | 1 |
| 15 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи | 1 |
| 16 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания | 1 |
| 17 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | 1 |
| | Раздел: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» | 5 |
| 18 | Путешествия и отдых | 1 |
| 19 | Транспорт | 1 |

| | | |
|-----------|---|----------|
| 20 | Здоровье | 1 |
| 21 | Здоровье | 1 |
| 22 | Домашнее хозяйство | 1 |
| | Раздел: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений». | 5 |
| 23 | Собираемся за покупками: что важно знать | 1 |
| 24 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары | 1 |
| 25 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | 1 |
| 26 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | 1 |
| 27 | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя | 1 |
| | Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) | 2 |
| 28 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» | 1 |
| 29 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» | 1 |
| | Раздел: : Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» | |
| 30 | Мы умеем дружить | 1 |
| 31 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно | 1 |
| 32 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | 1 |
| 33 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | |
| 34 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» | 1 |